

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам написания всероссийских проверочных работ учащимися 5-9 классов
в 2022/2023 учебном году (весна)

Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.02.2023 № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций, в соответствии с приказом отдела образования администрации Сакского района от 16.02.2023 г. №63 «О проведении мониторинга обучающихся общеобразовательных учреждений Сакского района в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» и приказом по школе от 17.02.2023 г. №35 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8,11 классах в МБОУ «Штормовская школа – гимназия» в 2023 году», согласно Графику проведения ВПР учащиеся 4-8-х и 11 классов школы приняли участие во Всероссийских проверочных работах в марте-апреле 2023г.

Цель проверки: мониторинг знаний обучающихся 4-8-х и 11 классов школы
Сроки: март-апрель, 2023 г.

Анализ ВПР в 5 классе.

Русский язык:

Работу по русскому языку выполняли 3 человек (65 %)
Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.
На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.
Максимальный балл за работу: 45
Максимум за работу не набрал никто.

**Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых за 2022/2023 учебный год
по русскому языку в 5 классе приведены в таблице:**

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
5	ВПР	20	3	2	8	0	100	54	3,6
	III четверть	13	3	6	11	0	100	45	3,6

По результатам анализа проведенной проверочной работы можно сделать следующие выводы:

1. Материал, пройденный за год, усвоен не всеми обучающимися на базовом уровне.
2. Морфемный и словообразовательный анализы слов частично забыты;
3. Не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста и заданий к нему;
4. Чаще всего работают по алгоритму, сложные задания вызывают затруднения;
5. Есть пробелы в знаниях по темам 5 класса.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, систематически отрабатывать навыки, развивать стойкие навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
5. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
6. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
7. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

Математика:

Работу по математике выполняли 13 человек (65 %)

Работа по математике содержит 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 20

Максимум за работу не набрал никто.

Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых за 2022/2023 учебный год по математике в 5 классе приведены в таблице:

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
5	ВПР	20	2	10	1	0	100	92	4,1
	III четверть	13	4	11	5	0	100	75	3,9

По результатам анализа проведенной проверочной работы можно сделать следующие выводы:

1. Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 5, 11.1 и 12.1. В задании №11.1 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для пятиклассников.
2. Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 6, 9, 14. Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.
3. Результаты остальных учащихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

1. Формировать у учащихся умения учиться, самостоятельно приобретать новые знания и умения, организуя процесс усвоения знаний
2. Намечать меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материалов в течение следующего учебного года
3. Провести занятия на повторение упражнений, в которых были допущены ошибки
4. Необходимо уделить особое внимание работе по развитию основ логического и алгоритмического мышления

Биология:

Работу по биологии выполняли 16 человек (80 %)

Работа по биологии содержит 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 28

Максимум за работу не набрал никто.

**Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых за 2022/2023 учебный год
по биологии в 5 классе приведены в таблице:**

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
5	ВПР	16	8	6	2	0	100	88	4,4
	III четверть	20	10	5	5	0	100	75	3,3

По результатам анализа проведенной проверочной работы можно сделать следующие выводы:

1. Материал, пройденный за год, усвоен не всеми обучающимися на базовом уровне.
2. Частично забыты темы, связанные с описанием биологических явлений
3. Вызывают затруднения задания, связанные с умением работать с информацией, представленной в графической форме
4. Есть пробелы в знаниях по темам 5 класса

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, систематически отрабатывать навыки, развивать стойкие навыки через систему разноуровневых упражнений
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
5. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
6. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
7. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

История:

Работу по истории выполняли 18 человек (90 %)
 Работа по истории содержит 8 заданий.
 На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.
 Максимальный балл за работу: 15
 Максимум за работу не набрал никто.

**Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых за 2022/2023 учебный год
по истории в 5 классе приведены в таблице:**

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
5	ВПР	20	1	6	11	0	100	39	3,4
	III четверть	18	2	7	11	0	100	45	3,5

По результатам анализа проведенной проверочной работы можно сделать следующие выводы:

1. Задания ВПР были нацелены на выявление овладения школьниками базовыми знаниями по истории, опытом применения этих знаний к оценке исторических явлений, умением применять их для осмысления сущности исторических явлений. Диагностическая работа также проверяла знание обучающимися истории, культуры родного края (задание на составление рассказа с использованием указанных слов также предусматривало владение информацией о родном крае).
2. На достаточном уровне обучающиеся справились с заданиями, проверяющими:
 - умения работать с тестовыми формами заданий

- умения работать с иллюстративным материалом (с заданием №1 успешно справилось большинство учащихся)

3. Недостаточный уровень показали обучающиеся при выполнении заданий, проверяющих:

- умения давать развернутые ответы на вопросы о различных исторических явлениях, выделять причинно-следственные связи
- умения работать с текстовыми историческими источниками.
- умения работать с картой.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
2. Использовать в своей работе такие педагогические технологии, методы, формы и средства обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных)
3. Совершенствовать навыки работы обучающихся по поиску, анализу и переводу исторической информации из одной формы в другую.
4. Ознакомление с дополнительными материалами по региональной истории, краеведению.
5. Использование тренировочных заданий по ВПР по истории для текущего контроля учащихся по предмету.

Анализ ВПР в 6 классе.

Русский язык:

Работу по русскому языку выполняли 31 человек (91 %)

Работа по русскому языку содержит 14 заданий

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 51

Максимум за работу не набрал никто.

Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых за 2022/2023 учебный год по русскому языку в 6 классе приведены в таблице:

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
6-А	ВПР	18	5	5	8	0	100	56	4,3
	III четверть	18	5	5	8	0	100	56	4,3
6-Б	ВПР	14	1	5	8	0	100	43	3,5
	III четверть	16	2	6	8	0	100	50	3,6
СРЕД НEE	ВПР	31	6	10	16	0	100	55	3,8
	III четверть	34	7	11	16	0	100	53	3,9

По результатам анализа проведенной проверочной работы можно сделать следующие выводы:

1. Материал, пройденный за год, усвоен не всеми обучающимися на базовом уровне.
2. Морфемный и словообразовательный анализы слов частично забыты
3. Не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста и заданий к нему
4. Чаще всего работают по алгоритму, сложные задания вызывают затруднения
5. Есть пробелы в знаниях по темам 6 класса.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, систематически отрабатывать навыки, развивать стойкие навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
5. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
6. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
7. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

Математика:

Работу по математике выполняли 29 человек (85 %)

Работа по математике содержит 13 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 16

Максимум за работу не набрал никто.

Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых за 2022/2023 учебный год по математике в 6 классе приведены в таблице:

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
6-А	ВПР	16	5	8	3	0	100	81	4,1
	III четверть	18	7	5	6	0	100	67	4,0
6-Б	ВПР	13	3	5	5	0	100	61	3,8
	III четверть	16	5	4	7	0	100	56	3,9
СРЕД НEE	ВПР	29	8	13	8	0	100	71	4,0
	III четверть	34	12	9	13	0	100	61	3,9

По результатам анализа проведенной проверочной работы можно сделать следующие выводы:

1. Более успешно выполнены обучающимися задания 1, 4, 5,6 – базовый уровень
2. 7,10 – повышенный уровень, в которых проверялись умения владения понятием «обыкновенная дробь», понятием «делимость чисел», умения находить неизвестный компонент арифметического действия, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
3. Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания, находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки, умения проводить математические рассуждения. применять геометрические представления при решении практических задач.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

1. Формировать у учащихся умения учиться, самостоятельно приобретать новые знания и умения, организуя процесс усвоения знаний

2. Наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материалов в течение следующего учебного года
3. Провести занятия на повторение упражнений, в которых были допущены ошибки
4. Необходимо уделить особое внимание работе по развитию основ логического и алгоритмического мышления.

Биология:

Работу по биологии выполняли 14 человек (87 %)

Работа по биологии содержит 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 28

Максимум за работу не набрал никто.

Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых за 2022/2023 учебный год по биологии в 6 классе приведены в таблице:

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
6-Б	ВПР	14	10	4	0	0	100	100	4,7
	III четверть	16	11	4	1	0	100	94	4,6

По результатам анализа проведенной проверочной работы можно сделать следующие выводы:

1. Материал, пройденный за год, усвоен не всеми обучающимися на базовом уровне.
2. Частые трудности вызывает умение узнавать микроскопический объект и растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести
3. Многие учащиеся не умеют делать выводы на основании полученных результатов
4. Чаще всего работают по алгоритму, сложные задания вызывают затруднения
5. Есть пробелы в знаниях по темам 6 класса

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, систематически отрабатывать навыки, развивать стойкие навыки через систему разноуровневых упражнений
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
5. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
6. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
7. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

Обществознание:

Работу по обществознанию выполняли 15 человек (94 %)

Работа по обществознанию содержит 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 23

Максимум за работу не набрал никто.

**Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых за 2022/2023 учебный год
по обществознанию в 6 классе приведены в таблице:**

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
6-Б	ВПР	15	3	7	5	0	100	67	3,9
	III четверть	16	1	8	7	0	100	56	3,6

По результатам анализа проведенной проверочной работы можно сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 7-х классов показали на ВПР по обществознанию в 6-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с анализом диаграммы и знаниями обществоведческих терминов (задания 1,3,8).

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 2 (тест) и 6, где учащиеся должны были грамотно пояснить предложенные слова по сферам и описание.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

1. В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер используя предложенные слова. 2. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

3. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы.

4. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

География:

Работу по обществознанию выполняли 16 человек (94 %)

Работа по географии содержит 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 37

Максимум за работу не набрал никто.

**Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых за 2022/2023 учебный год
по географии в 6 классе приведены в таблице:**

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
6-А	ВПР	16	3	9	4	0	100	75	3,9
	III четверть	18	5	10	3	0	100	83	4,1

По результатам анализа проведенной проверочной работы можно сделать следующие выводы:

1. На достаточном уровне развиты следующие предметные результаты:

- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их(№2.3)
- умение определять время в столицах стран с помощью изображений (№6.2)
- умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы (№3.3,3.4);
- умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями (№5.1);
- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям (№8.1,8.2);
- умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц (№6.1,6.3).

2. Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции (№1.1)
- умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута (№1.3) и название объекта, на территории которого расположена эта точка(№1.4)

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты(№2.1);
- знание крупных форм рельефа материков и умение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа (№2.2);
- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (№4);
- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков)(№7.1,7.2);
- умение составлять описание страны на основе вопросов, приведенных в задании(№8.3).

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- устойчивый познавательный интерес(№6.1,6.2);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования(№2.3,3.3,5.1,5.2);
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность(№8.1,8.2);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран(№8.1,8.2).

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.(№1.1);
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение(№1.3, 1.4,4,7.1,7.2);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.(№2.1,2.2);
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике (№8.3)

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем:«Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли».
- 2.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления обоснованных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- 3.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

История:

Работу по истории выполняли 16 человек (94 %)

Работа по истории содержит 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 13

Максимум за работу не набрал никто.

Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых за 2022/2023 учебный год по истории в 6 классе приведены в таблице:

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
6-А	ВПР	16	3	9	4	0	100	75	3,9
	III четверть	18	3	9	6	0	100	67	3,8

По результатам анализа проведенной проверочной работы можно сделать следующие выводы:

1. На высоком уровне сформированы следующие умения:

- Умение работать с текстовыми историческими источниками, смысловое чтение.
 - Умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
 - Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности. умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2. Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:
- Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
 - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
 - Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
2. Чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского). Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
3. Нацелить обучающихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
5. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информации.

Анализ ВПР в 7 классе

Русский язык:

Работу по русскому языку выполняли 23 человека (85%).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых за 2022/2023 учебный год по русскому языку в 7 классе приведены в таблице:

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
7	ВПР	23	1	7	15	0	100	35	3,4
	III четверть	27	2	7	17	0	100	33	3,4

По результатам анализа проведенной проверочной работы можно сделать следующие выводы:

1. Материал, пройденный за год, усвоен не всеми обучающимися на базовом уровне.
2. Морфемный и словообразовательный анализы слов частично забыты
3. Не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста и заданий к нему
4. Чаще всего работают по алгоритму, сложные задания вызывают затруднения
5. Есть пробелы в знаниях по темам 7 класса

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, систематически отрабатывать навыки, развивать стойкие навыки через систему разноуровневых упражнений
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
5. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
6. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
7. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

Математика:

Работу по математике выполняли 23 человек (85%).

Работа по математике содержит 16 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 19

Максимум за работу не набрал никто.

Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых за 2022/2023 учебный год по математике в 7 классе приведены в таблице:

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
7	ВПР	27	2	13	8	0	100	65	3,7
	III четверть	23	5	11	11	0	100	59	3,

По результатам анализа проведенной проверочной работы можно сделать следующие выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

1. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «удовлетворительно».
2. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
3. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
4. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
5. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.

3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Английский язык:

Работу по английскому языку выполняли 25 человек (93%).

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимум за работу не набрал никто.

Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых за 2022/2023 учебный год по английскому языку в 7 классе приведены в таблице:

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
7	ВПР	25	4	6	15	0	100	40	3,6
	III четверть	27	5	4	18	0	100	33	3,5

По результатам анализа проведенной проверочной работы можно сделать следующие выводы:

1. Материал, пройденный за год усвоен не всеми обучающимися на базовом уровне.
2. Не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста и заданий к нему.
3. Чаще всего работают по алгоритму, сложные задания вызывают затруднения,
4. Есть пробелы в знаниях по темам 7 класса.

Не достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и речевой деятельности, как **чтение**

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразований.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

1. Уделить внимание развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст; компетентностному подходу в обучении иностранным языкам; коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
2. Использовать в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
3. Выстроить работу на уроках английского языка по развитию умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
4. Разработать задания, направленные на формирование навыка составления монолога по иллюстрации.
5. Обратить внимание на развитие навыка чтения текста вслух.
6. Организовать индивидуальную подготовку для детей, слабо справившихся с работой логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
7. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
8. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
9. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи.

История

Работу по истории выполняли 22 человека (81%).

Работа по истории содержит 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 25

Максимум за работу не набрал никто.

Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых за 2022/2023 учебный год по истории в 7 классе приведены в таблице:

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
7	ВПР	22	2	6	14	0	100	36	3,4
	III четверть	27	1	5	21	0	100	22	3,3

По результатам анализа проведенной проверочной работы можно сделать следующие выводы:

1. Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что половина обучающихся не справились с работой.
2. Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.
4. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 8, 10, 11.
5. Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса: №1 (умение установить соответствия); № 2 (работа с терминами); №5 (работа с картой); №6 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками); №7 (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию); №9 (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников).
- №12 (знание истории родного края).
6. Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания: №4 (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств); №8 (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени); №10 (Рассказывать о значительных событиях и личностях); №11 (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории);

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

1. Уделить особое внимание выработке умений и навыков правильного оценивания учебной задачи, работе с историческими источниками разного уровня, картами.
2. Отработать на уроках знание основных исторических понятий и терминов, памятников культуры, науки и искусства. Акцентировать внимание на краеведческом материале через элективные курсы, тематические часы общения, экскурсии.
3. Применять на учебных занятиях методы и приемы продуктивного чтения, работы с социально-значимой информацией, диаграммами, схемами, картами.

Физика

Работу по физике выполняли 26 человек (96%).

Работа по физике содержит 11 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 18

Максимум за работу не набрал никто.

Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых за 2022/2023 учебный год по физике в 7 классе приведены в таблице:

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
7	ВПР	26	5	15	6	0	100	77	3,9
	III четверть	27	5	15	6	1	96	74	3,9

По результатам анализа проведенной проверочной работы можно сделать следующие выводы:

1. Учащиеся умеют определять цену деления измерительных приборов, знают основные физические законы и формулы.
2. Овладели приемами чтения графиков движения.
3. Решают несложные задачи разных типов на применение физических законов.
4. Участники ВПР плохо справились с традиционно трудными заданиями (логические обоснования применения физических законов).
5. Затруднения вызвали задачи на применение физических законов для чтения графиков.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

1. Отработать программный материал, вызвавший затруднение у обучающихся.

2.Скорректировать содержание урочных занятий в сторону увеличения доли заданий, связанных с умением применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные логические задачи методом рассуждений.

3.Обратить внимание на обучающихся с нестабильным результатом и имеющих неудовлетворительный результат.

4.Разработать план мероприятий по индивидуальной работе с ними.

Анализ ВПР в 8 классе.

Русский язык:

Работу по русскому языку выполняли 15 человек (94%).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых за 2022/2023 учебный год по русскому языку в 8 классе приведены в таблице:

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
8	ВПР	15	3	6	6	0	100	60	3,9
	III четверть	16	3	8	5	0	100	69	3,8

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 9 классе можно сделать следующие выводы:

1. Материал, пройденный за год, усвоен не всеми обучающимися на базовом уровне.
2. Морфологический и синтаксический анализы слов частично забыты;
3. Не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста и заданий к нему;
4. Чаще всего работают по алгоритму, сложные задания вызывают затруднения;
5. Есть пробелы в знаниях по темам 7-8 классов
6. Не владеют знаниями по правописанию НЕ с разными частями речи
7. Не владеют знаниями по правописанию Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий;
8. Частично забыты виды и типы связи слов в словосочетаниях.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, систематически отрабатывать навыки, развивать стойкие навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
5. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
6. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
7. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

Математика:

Работу по математике выполняли 16 человек (100%).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

На выполнение проверочной работы по математике дается 90 минут.
 Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.
 Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.
 Максимум за работу не набрал никто.

**Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых за 2022/2023 учебный год
по математике в 8 классе приведены в таблице:**

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
8	ВПР	16	4	10	2	0	100	87	4,1
	III четверть	16	5	8	3	0	100	81	4,1

По результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 9 классе можно сделать следующие выводы:

- решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразования
- строить графики линейной функции
- решать практические задачи и задачи смежных дисциплин,
- использовать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты
- решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины,
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании учебного год в 9 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- 5.Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Химия:

Работу по химии выполняли 14 человек (87,5%).
 Все задания относятся к базовому уровню сложности.
 На выполнение проверочной работы по химии дается 90 минут.
 Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.
 Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.
 Максимум за работу не набрал никто.

**Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых за 2022/2023 учебный год
по химии в 8 классе приведены в таблице:**

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
8	ВПР	14	7	4	3	0	100	79	4,3
	III четверть	16	8	5	3	0	100	81	4,3

По результатам анализа проведенной проверочной работы по химии в 9 классе можно сделать следующие выводы, что участники ВПР продемонстрировали удовлетворительное владение следующими видами деятельности:

1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция.

Признаки химических реакций

- различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

3. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула.

Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества данными характеристиками вещества

4. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах

- раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- называть химические элементы;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева

Наибольшее затруднение вызвало выполнение заданий:

5.2. использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

6.4. характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

6.5. определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Понятие о методах познания в химии.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение

- индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность
 3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая примеры решения упражнений и задач.
 4. Совершенствование умений владения навыками составления формул неорганических соединений, их классификацией, определением их физических и химических свойств.
 5. Работать над составлением химических уравнений, определением их типа и расстановкой коэффициентов в схемах химических реакций.
 6. Вести работу с одарёнными детьми – решение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

География:

Работу по географии выполняли 14 человек (88%).
 Все задания относятся к базовому уровню сложности.
 На выполнение проверочной работы по географии дается 90 минут.
 Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.
 Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 40.
 Максимум за работу не набрал никто.

Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых за 2022/2023 учебный год по географии в 8 классе приведены в таблице:

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
8	ВПР	14	2	9	3	0	100	78	3,7
	III четверть	16	5	7	4	0	100	75	4,1

По результатам анализа проведенной проверочной работы по географии в 9 классе можно сделать следующие выводы:

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- применять знания географической номенклатуры, пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте;
- использовать текст в качестве источника географической информации;
- использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата;
- использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

В целях повышения качества знаний учащихся по обществознанию необходимо:

- Провести работу над ошибками.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей.
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение
- На уроках организовать работу с различными источниками географической информации информацией.

Анализ ВПР в 11 классе.

Английский язык:

Работу по русскому языку выполняли 11 человек (92%).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

На выполнение проверочной работы дается 60 минут.

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимум за работу не набрал никто.

Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых за 2022/2023 учебный год по английскому языку в 11 классе приведены в таблице:

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
11	ВПР	11	0	6	5	0	100	54	3,5
	III четверть	12	0	5	6	1	92	42	3,3

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 9 классе можно сделать следующие выводы:

1. Письменная часть.

- Наиболее устойчивые умения сформированы у учащихся в таких видах деятельности, как понимание прослушанных диалогов и прочитанного текста, а также большая часть обучающихся продемонстрировала умение применить свой словарный запас при выполнении как лексического так и грамматического заданий.

- Хорошо справились выпускники с заданиями на владение языковым материалом (задания № 7 – 18). Анализ допущенных учащимися ошибок показал, что наибольшие трудности они испытывают при применении видовременных форм глагола, словообразования и степеней сравнения прилагательных и наречий.

- Словарный запас у некоторых учеников недостаточный для того, чтобы хорошо справляться с заданиями данного уровня.

2. Устная часть

- С заданием связанным с чтением текста вслух справились все обучающиеся.

- При чтении соблюдалась правильная интонация и не были допущены ошибки в правильном произношении слов. По этой причине все 8 учеников получили максимальный балл.

- Наибольшую трудность составило для учащихся задание на монологическое высказывание (устное описание выбранной фотографии).

- Не все ученики смогли правильно, в нужном объеме построить свое высказывание.

- Часть обучающихся затруднялась применить необходимую лексику в своей устной речи.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. Рассмотреть структуру устной части для последующей разработки комплекса упражнений с учётом предъявляемых требований;

2. Больше использовать аудиозаписи английской речи на уроках;

3. Разработать комплекс упражнений, нацеленных на развитие умений монологической речи учащихся;

4. С целью закрепления навыка чтения английского текста вслух, больше применять этот вид работы непосредственно на уроках;

5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный, фронтальный и др.)

6. Подготовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.

7. Планировать систематический опрос учащихся, комментировать полученную ими оценку, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, с целью повышения у обучающихся мотивации и заинтересованности в качественном выполнении заданий.

8. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе проверочной работы; после чего провести повторную проверку уровня знаний учащихся.

9. Проводить индивидуальные и групповые консультации с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

Общие выводы:

Учителя-предметники и администрация школы по результатам ВПР выявляют учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией школьников спланирована индивидуальная работа, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В школе **усилен контроль со стороны администрации** за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ВПР; организовано взаимопосещение уроков, консультаций, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

Общие рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

- составить общий план мероприятий по подготовке к ВПР на 2020-2021 учебный год.

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

Заместитель директора по УВР

Э. С. Ситаптиева

Со справкой ознакомлены:

Трунова Л. А.
Ситаптиева Э. С.
Аметова Э. К.
Патенко Я. В.
Мехонцева Ю. В.
Щербакова Е. В.
Минибаева А. О.
Шарпоева И. В.
Сейджелиева С. Ш