

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Штормовская школа-гимназия» Сакского района Республики Крым**

Справка

по итогам внутришкольного контроля

Тема: Исследование эмоционального состояния в период подготовки к ГИА

Цель: выявление развития эмоциональной сферы учащихся для более эффективной помощи к выбору предметов

Объект: обучающиеся 9,11 классов.

Дата: ноябрь 2023 г.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023/2024 учебный год была осуществлена работа по психодиагностическому исследованию готовности обучающихся 9 и 11-го классов к государственной итоговой аттестации.

Гипотеза исследования: социально-психологическая готовность обучающихся к ГИА - это сложный многофакторный процесс, в ходе которого подросткам необходимо приобрести умения осуществлять ведущую деятельность в новых, отличных от обучения в МБОУ «Штормовская школа-гимназия» условиях (другая школа, незнакомые преподаватели, ограниченные временные промежутки выполнения заданий и т.п.). Признаками успешной готовности будут являться не только удовлетворительное усвоение программного материала, но и стабильно положительное эмоциональное состояние в процессе ГИА.

Цель: раннее выявление нарушений в интеллектуально-личностной для дальнейшей корректировки поведения выпускника в стрессовых ситуациях и определения оптимальных условий обучения.

Диагностический инструментарий:

- шкала личностной тревожности Р. Кондаш (в модиф. Прихожан А.М.);
- методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников Е. Лепешовой;
- опросник САН;
- исследование волевой саморегуляции А.В. Зверькова и Е.В. Эйсмана;
- анкета «самооценка психологической готовности к ЕГЭ»

В исследовании приняли участие 20 учеников 9,11 классов МБОУ «Штормовская школа-гимназия».

Шкала личностной тревожности Р. Кондаш (в модиф. Прихожан А.М.)

Цель: изучение уровня и вида тревожности обучающихся.

Задачи: выявление групп обучающихся с высоким уровнем тревожности. Предоставление рекомендаций классным руководителям и преподавателям для дальнейшей работы с высокотрехотными детьми.

Всего приняло участие в анкетировании - 8 обучающихся 9 класса и 6 учеников 11 класса.

Качественный результат 9 класс:

1. Обучающихся с высоким уровнем межличностной тревожности – 2 человека; школьной тревожности – 3 человека; самооценочной тревожности - 1 человек, высокая общая тревожность у обучающихся 9 класса не выявлена.
2. Обучающиеся с «чрезмерным спокойствием» межличностной тревожности - 2 человека.
3. Повышенная общая тревожность выявлена у 6 обучающихся 9 класса.,

Качественный результат 11 класс:

1. Обучающихся с высоким уровнем школьной тревожности - 0 человек; высокий уровень общей тревожности у обучающихся не выявлен.
2. Обучающиеся с «чрезмерным спокойствием» межличностной тревожности - 0 человек, школьной тревожности - 1 человек, самооценочной тревожности - 1 человек, общей тревожности - 1 ученик.
3. Повышенная межличностная тревожность у 1 человека, повышенная самооценочная тревожность у 1 человека, повышенная общая тревожность выявлена у 1 обучающегося 11 класса.

Вывод:

Обучающиеся с высокой и повышенной тревожностью требуют особого внимания. Тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием подростка в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно

благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки.

Последние случаи представляются наиболее существенными, поскольку они нередко проходят мимо внимания учителей и родителей.

Подобную тревожность часто испытывают учащиеся, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, однако это видимое благополучие достается им неоправданно большой ценой и чревато срывами, особенно при резком усложнении деятельности. У таких детей часто отмечаются выраженные вегетативные реакции, невротоподобные и психосоматические нарушения.

Тревожность в этих случаях часто порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе. Подобный конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неуверенности, неустойчивости, напряженности.

Следует также обратить внимание на учащихся, характеризующихся, условно говоря, «чрезмерным спокойствием», особенно на случаи, когда оценки по всей шкале не превышают 5 баллов. Подобная нечувствительность к неблагополучию носит, как правило, компенсаторный, защитный характер и препятствует полноценному формированию личности. Школьник как бы не допускает неприятный опыт в сознание. Эмоциональное неблагополучие в этом случае сохраняется ценой неадекватного отношения к действительности, отрицательно сказываясь и на продуктивности деятельности.

Методика диагностики типа школьной мотивации старшеклассников Е. Лепешовой

Цель: исследование преобладающих типов мотивации у учащихся.

Задача: выявить преобладающий тип мотивации учащегося. Использовать результаты диагностики для выбора методов обучения.

Всего приняло участие в анкетировании - 8 обучающихся 9 класса и 6 учеников 11 класса.

Изучение мотивационной составляющей деятельности учащихся позволяет получить информацию о качестве работы образовательного учреждения. Именно мотивационная составляющая определяет способность школьника ставить и успешно решать учебные задачи. Анализ данных, полученных в результате проведения исследования, выявляет качественные и количественные показатели мотивации учения: престижность учебы в классе и в семье, познавательный интерес, осознание социальной необходимости учебы и т.д. Полученные результаты позволяют наметить пути решения выявленных проблем, направить внимание педагогов на способы повышения учебной мотивации у учащихся определенного возраста.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА

Уровни	Престижность учебы в классе семье и школе	Познавательный интерес	Мотивация достижений	Мотив социального одобрения	Боязнь наказания	Осознание социальной необходимости	Мотив	Внеучебная школьная мотивация	Мотив самореализации	Влияние одноклассников	Влияние семьи	Влияние педагогов
Высокий (кол-во чел.)	6	7	6	4	2	4	6	6	4	2	2	2
Средний (кол-во чел.)	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	4	4
Низкий (кол-во чел.)	1	0	1	2	4	2	1	1	2	4	2	2

ВЫВОДЫ: В данном классе у большинства низкий познавательный интерес и показатели престижности учебы в классе и в семье, а также слабая внеучебная школьная мотивация. Достаточно низкий мотив общения и влияния семьи, педагогов и одноклассников, а также престижность учебы в классе. На достаточном уровне осознание социальной необходимости учебы и мотив достижения. В классе мотив социального одобрения у половины учащихся на среднем уровне, т.е. у них есть стремление соответствовать ожиданиям и получить признание и поддержку со стороны родителей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА

Уровни	Престижность учебы в классе семье и школе	Познавательный интерес	Мотивация достижений	Мотив социального одобрения	Боязнь наказания	Осознание социальной необходимости	Мотив	Внеучебная школьная мотивация	Мотив самореализации	Влияние одноклассников	Влияние семьи	Влияние педагогов
Высокий (кол-во чел.)	4	2	2	1	0	2	2	2	2	0	0	2
Средний (кол-во чел.)	1	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2
Низкий (кол-во чел.)	1	2	2	3	4	2	2	2	2	6	4	2

ВЫВОДЫ: В данном классе у большинства учащихся средний и высокий познавательный интерес и при этом низкие показатели престижности учебы в классе и в семье, а также слабая внеучебная школьная мотивация. Достаточно низкий мотив общения и влияния семьи, педагогов и одноклассников, а также престижность учебы в классе. Очень низкий мотив социального одобрения, т.е. стремление соответствовать ожиданиям и получить признание и поддержку со стороны родителей. Низкая мотивация достижений и самореализации. При этом на достаточном уровне осознание социальной необходимости учебы, внеучебная школьная мотивация.

Опросник САН

Цель: экспресс-оценка самочувствия, активности и настроения.

Всего приняло участие в анкетировании - 11 обучающихся 9 класса и 6 учеников 11 класса.

1) Самочувствие — это комплекс субъективных ощущений, отражающих степень физиологической и психологической комфортности состояния человека, направление мыслей чувств ит. п.

2) Активность - одна из сфер проявления темперамента которая определяется интенсивностью и объемом взаимодействия человека с физической и социальной средой.

3) Настроение - сравнительно продолжительные, устойчивые состояния человека которое может быть представлено как эмоциональный фон (приподнятое, подавленное) т. е. являться эмоциональной реакцией не на непосредственные последствия конкретных событий, а на их значение для субъекта в контексте общих жизненных планов, интересов и ожиданий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА

4) У 9 обучающихся ответы соответствуют благоприятному самочувствию; у 2 человек самочувствие плохое.

5) У 9 обучающихся на момент проведения опросника активность была на высоком уровне; у 1 обучающегося активность имеет средний показатель и у 1- низкий.

У 10 опрошенных чаще всего доминирует хорошее настроение; а у 1 человека не благоприятные показатели по данному критерию.

Вывод: у большинства учащихся наблюдаются хорошее самочувствие, а также настроение и

активность. Только у одного ребенка все эти показатели на низком уровне.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА

6) У 5 обучающихся ответы соответствуют благоприятному самочувствию; у 1 человек самочувствие плохое.

7) У 6 обучающихся на момент проведения опросника активность была на высоком уровне;

8) У 6 опрошенных чаще всего доминирует хорошее настроение.

Вывод: у большинства учащихся наблюдаются хорошее самочувствие, а также настроение и активность.

Исследование волевой саморегуляции А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана

Цель: определить уровень развития волевой саморегуляции, понимаемой как мера овладения собственным поведением в различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями.

Задача: определить уровень развития волевой саморегуляции старшеклассников.

Всего приняло участие в анкетировании - 8 обучающихся 9 класса и 6 учеников 11 класса.

Уровень развития волевой саморегуляции может быть охарактеризован в целом и отдельно по таким свойствам характера как настойчивость и самообладание.

Уровни волевой саморегуляции определяются в сопоставлении со средними значениями каждой из шкал. Если они составляют больше половины максимально возможной суммы совпадений, то данный показатель отражает высокий уровень развития общей саморегуляции, настойчивости или самообладания.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА

Шкала «В» (общая) - высокие показатели у 11 человек, низкие - у 4.

Субшкала «Н» (настойчивость) - высокие показатели у 9 человек, низкие - у 6.

Субшкала «С» (самообладание) - высокие показатели у 4 человек, низкие - у 11.

Вывод: у большинства учащихся выявлен низкий уровень развития волевой саморегуляции. Низкий уровень по данной шкале наблюдается у людей чувствительных, эмоционально неустойчивых, ранимых, неуверенных в себе. Рефлексивность у них невысока, а общий фон активности, как правило, снижен. Им свойственна импульсивность и неустойчивость намерений. Это может быть связано как с незрелостью, так и с выраженной утонченностью натуры, не подкрепленной способностью к рефлексии и самоконтролю.

Низкие значения по шкале «Н» у большинства ребят свидетельствуют о повышенной лабильности, неуверенности, импульсивности, которые могут приводить к непоследовательности и даже разбросанности поведения. Сниженный фон активности и работоспособности, как правило, компенсируется у таких лиц повышенной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью, а также тенденцией к свободной трактовке социальных норм.

Также, больше половины учащихся набрали низкие показатели по шкале «С», что может свидетельствовать о спонтанности и импульсивности в сочетании с обидчивостью и предпочтением традиционных взглядов ограждают человека от интенсивных переживаний и внутренних конфликтов, способствуют невозмутимому фону настроения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА

Шкала «В» (общая) - высокие показатели у 6 человек, низкие - не выявлены.

Субшкала «Н» (настойчивость) - высокие показатели у 5 человек, низкие - у 1.

Субшкала «С» (самообладание) - высокие показатели у 6 человек, низкие - не выявлены.

Вывод: у всех учащихся 11 класс выявлен высокий уровень развития волевой саморегуляции, что характерно для лиц эмоционально зрелых, активных, независимых, самостоятельных. Их отличает спокойствие, уверенность в себе, устойчивость намерений, реалистичность взглядов, развитое чувство собственного долга. Как правило, они хорошо рефлексируют личные мотивы, планомерно реализуют возникшие намерения, умеют распределять усилия и способны контролировать свои поступки, обладают выраженной социально-позитивной направленностью. В предельных случаях у них возможно нарастание внутренней напряженности, связанной со стремлением проконтролировать каждый нюанс собственного поведения и тревогой по поводу малейшей его спонтанности.

Высокие значения по субшкале «Н» у большинства ребят свидетельствуют о работоспособности и деятельности учеников. Такие подростки активно стремятся к выполнению

намеченного, их мобилизируют преграды на пути к цели, но отвлекают альтернативы и соблазны, главная их ценность - начатое дело. Им свойственно уважение социальным нормам, стремление полностью подчинить им свое поведение. В крайнем выражении возможна утрата гибкости поведения, появление маниакальных тенденций.

Также, все учащиеся 11 класса набрали высокие показатели по субшкале «С», что отражает уровень произвольного контроля эмоциональных реакций и состояний. Высокий балл по субшкале набирают люди эмоционально устойчивые, хорошо владеющие собой в различных ситуациях. Свойственное им внутреннее спокойствие, уверенность в себе освобождает от страха перед неизвестностью, повышает готовность к восприятию нового, неожиданного и, как правило, сочетается со свободой взглядов, тенденцией к новаторству и радикализму. Вместе с тем стремление к постоянному самоконтролю, чрезмерное сознательное ограничение спонтанности может приводить к повышению внутренней напряженности, преобладанию постоянной озабоченности и утомляемости.

Анкета «самооценка психологической готовности к ЕГЭ»

Всего приняло участие в анкетировании - 14 обучающихся 9 класса и 5 учеников 11 класса.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА

1. С условиями сдачи ОГЭ ознакомлены 100% обучающихся 9 класса, принявших участие в анкетировании 6 человек отмечают у себя уровень знакомства с процедурой сдачи ОГЭ - выше среднего; на основании проведения тренировочных мероприятий, реализуемых на базе школы; 3 обучающихся имеют средний уровень знаний о процедуре проведения ОГЭ. Обучающихся с низким уровнем знаний по данной шкале не выявлено.

2. Половина опрошенных учеников владеют навыками самоконтроля и самоорганизации на уровне выше среднего (7 человек). Другая половина (7 человек) отметили, что обладают средними способностями самоорганизации; учащихся с низким уровнем владения навыками самоконтроля не выявлено.

3. Уровень тревожности в отношении сдачи ОГЭ: 11 человек указывает на низкий уровень тревоги; 2 учащихся испытывают средний уровень тревоги в связи с предстоящим экзаменом и 1 обучающийся испытывают высокий уровень тревожности.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА

1. С условиями сдачи ЕГЭ ознакомлены 100% обучающихся 11 класса, принявших участие в анкетировании 5 человек отмечают у себя высокий уровень знакомства с процедурой сдачи ЕГЭ - на основании проведения тренировочных мероприятий, реализуемых на базе школы; 2 обучающийся имеют уровень знаний о процедуре проведения ЕГЭ выше среднего. 3 обучающихся - со средним уровнем знаний, с низким уровнем знаний по данной шкале не выявлено.

2. Двое опрошенных учеников владеют навыками самоконтроля и самоорганизации на высоком уровне, 3 учеников на уровне выше среднего.

3. Уровень тревожности в отношении сдачи ЕГЭ: 2 человека указывает на низкий уровень тревоги; 2 учащихся испытывают средний уровень тревоги в связи с предстоящим экзаменом и 1 обучающийся испытывает высокий уровень тревожности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Большинство обучающихся выпускных классов заинтересованы в результатах своей деятельности, они уверены в себе и своих силах, способны переносить стрессовые нагрузки. При необходимости они смогут мобилизовать свои силы, смогут принять решение или выбрать стратегию деятельности. Выпускники осведомлены в процедурных вопросах сдачи экзаменов посредством просветительской работы учителей - предметников, педагога-психолога, информации из СМИ, а также на основании проведения тренировочных мероприятий, консультаций, пробных экзаменов, реализуемых на базе МБОУ «Штормовская школа-гимназия».

Большая часть опрошенных обучающихся способны к самоорганизации и самоконтролю. Вместе с тем, у большей половины опрошенных выражен высокий и средний уровни экзаменационной тревожности, являющейся стрессогенным фактором.

Также, исследование показало, что половина опрошенных испытывают общую тревожность, включая школьную, самооценочную и межличностную.

Школьная тревожность - выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в группе, ожидании плохого отношения к себе, на отношение подростков к событиям школьной жизни отрицательной оценки со стороны педагогов и сверстников. Поэтому требуют к себе внимания, особого отношения.

Самооценочная тревожность - напрямую связана с самооценкой ребенка; дети с высоким и повышенным уровнем самооценочной тревожности часто беспокоятся, волнуются, сомневаются в себе, своих способностях, они неуверенны в себе, у них низкая самооценка.

Межличностная тревожность - связана с взаимоотношениями ребенка с окружающими людьми - сверстниками, взрослым. Возникает в результате конфликта ребенка со взрослыми, особенно со сверстниками, когда ребенок чувствует себя отверженным, ему недостает внимания к себе со стороны окружающих людей; кроме того, межличностная тревожность может быть связана с личностными особенностями подростка, вызвавшими трудности в общении с другими людьми.

По итогам диагностики выявлено, что у подростков достаточно низкий мотив общения и влияния семьи, педагогов и одноклассников, а также престижность учебы в классе. У половины опрошенных очень низкий мотив социального одобрения, т.е. стремление соответствовать ожиданиям и получить признание и поддержку со стороны родителей. Низкая мотивация достижений и самореализации.

Во время исследования у большинства учащихся наблюдалось хорошее самочувствие, а также настроение и активность.

По итогам проведенного исследования эмоционального состояния учащихся 9, 11 классов в период подготовки к ГИА запланирована следующая работа педагога-психолога:

- индивидуальное консультирование родителей, обучающихся с повышенным и высоким уровнем экзаменационной и общей тревожности (по запросу);
- занятия с элементами тренинга для обучающихся 9,11 классов, направленных на снижение уровня тревожности, обучению самоконтролю в стрессовых ситуациях, на повышение учебной и познавательной мотивации;
- участие в родительском собрании с докладом «Как родителям помочь ребенку подготовиться к Экзаменам!»;
- Оформление информационных буклетов «Психолого-педагогические рекомендации при подготовке к ГИА».

Рекомендации:

1. Педагогам школы продолжить работу по ознакомлению обучающихся формой сдачи экзаменов и нововведениями процессуального характера.

2. Классным руководителям 9,11 классов и педагогу-психологу продолжить проводить мероприятия по регуляции эмоционального фона в классах, по снижению тревожности, обучению навыкам самоконтроля и самоорганизации.

3. Учителям - предметникам:

3.1. проводить индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими трудности в психологической готовности к сдаче ГИА;

3.2. продолжить работу по повышению учебной и познавательной мотивации, применяя современные педагогические технологии.

Справку подготовила педагог-психолог



Е. К. Дидковская

Справка заслушана на совещании при заместителе директора по УВР 30.11.2023 г.