

Модели обучения с применением электронных образовательных технологий

Асланова Г.Н.,¹ gu_la_ga@mail.ru

Дагестанский государственный университет народного хозяйства

***Аннотация.** С развитием информационно-коммуникационных технологий трудно представить современный образовательный процесс без дистанционного, электронного обучения. В статье дается понятие электронного обучения, дистанционного обучения, приводятся преимущества электронного обучения перед традиционным, описываются модели обучения с применением электронных образовательных технологий.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, электронное обучение, дистанционное обучение, модели обучения, образовательные технологии.*

Введение

Процесс перехода от традиционного обучения к обучению на базе компьютерных технологий развивался в течение двух десятков лет. С момента появления огромных архивов, представленных на машиночитаемых носителях, все чаще и чаще возникала мысль использовать этот материал в целях обучения. В глобальном плане это стало возможным с развитием сети Интернет, которая давала возможность пересылать необходимое количество данных из одного конца мира в другой, свободно общаться с другими пользователями сети в online режиме и размещать информацию на Интернет-сайтах, делая их доступными для всех желающих.

Многие ученые в области образования, как правило, используют понятия «электронное обучение» и «дистанционное обучение» как взаимозаменяемые. В целом дистанционное обучение и электронное обучение имеют общие точки пересечения, но все-таки это не слова синонимы. Дистанционное обучение существует уже не одно десятилетие, в то время как электронное обучение является относительно новым явлением, связанным с развитием Интернета.

1. Понятие электронного и дистанционного обучения

Электронное обучение (от англ. Electronic Learning) представляет собой систему обучения с применением информационных и

электронных технологий. Понятие электронного обучения используется как синоним таких терминов как сетевое, виртуальное и дистанционное обучение.

Дистанционное обучение, появившееся несколько позже, предложило иной образовательный подход, который обладал целым рядом дополнительных возможностей. В основу образовательного процесса при дистанционном обучении была положена целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который мог бы учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем в процессе обучения.

К электронному обучению относятся:

- - самостоятельная работа обучающихся с электронными материалами;
- - возможность дистанционного взаимодействия и получения консультаций удаленно;
- - непрерывная доставка электронных учебных материалов; стандарты и спецификации на электронные учебные материалы и технологии, дистанционные средства обучения;
- - возможность в любое время и в любом месте получить современные знания, находящиеся в любой доступной точке мира;
- - неограниченная доступность высшего образования.

2. Преимущества электронного образования перед традиционным.

Среди преимуществ электронного образования перед традиционным образованием можно выделить следующие:

1. Свобода доступа, возможность обучаться на рабочем месте — учащийся может заниматься практически в любом месте, без отрыва от работы. Далеко не все функции электронного образования реализуются через интернет. Взрослый учащийся может обучаться без отрыва от основной работы.

2. Более низкие цены на обучение — учащийся несёт затраты на носитель информации, но не несет на методическую литературу. Кроме того, экономия растет за счет зарплат, которые не нужно платить педагогам, содержание учебных заведений и так далее.

3. Гибкость обучения — продолжительность и последовательность изучения материалов слушатель выбирает сам, полностью адаптируя весь процесс обучения под свои возможности и потребности.

4. Возможность развиваться в ногу со временем — пользователи электронных курсов развивают свои навыки и знания в соответствии с новейшими современными технологиями и стандартами. Электронные

курсы также позволяют своевременно и оперативно обновлять учебные материалы.

5. Потенциально равные возможности обучения — обучение становится независимым от качества преподавания в конкретном учебном заведении.

6. Возможность определять критерии оценки знаний — в электронном обучении имеется возможность выставлять четкие критерии, по которым оцениваются знания, полученные студентом в процессе обучения;

7. Качественное образование — курсы создаются командой высококвалифицированных специалистов;

8. Разделение курса на модули — небольшие блоки информации упрощают и ускоряют поиск нужной информации, обучение становится более гибким.

3. Модели обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Дистанционное обучение — это образовательный процесс, при котором преподаватель и обучаемый разделены временем, расстоянием или и тем и другим.

На практике наиболее распространены три вида систем дистанционного обучения: синхронные, асинхронные и смешанные.

В синхронных системах обучаемые и преподаватели участвуют в учебном процессе одновременно. К таким системам относятся интерактивное ТВ, компьютерные телеконференции, дистанционное обучение под руководством инструктора.

Асинхронные системы не требуют одновременного участия обучаемых и преподавателя. Обучаемый сам выбирает время и план занятий. К таким системам относятся курсы на основе печатных материалов, физических электронных носителей (CD, аудио/видеокассеты), электронной почты, а также Интернет/интранет-системы. Смешанные системы используют элементы как синхронного, так и асинхронного типов обучения.

При реализации обучения с применением электронного обучения возможно применение следующих модели обучения (рис.):

- - традиционное обучение с веб-поддержкой;
- - смешанное обучение;
- - полное электронное обучение.

Данные модели обучения отличаются соотношением распределения времени и объема работ между аудиторной и

электронной компонентами и способами организации учебного процесса.



Рисунок. Модели обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Традиционное обучение с веб-поддержкой. Данная модель обучения предполагает, что до 30% времени по освоению дисциплины отводится на работу в среде электронного курса (дистанционно). Электронная среда используется в дополнение к основному традиционному учебному процессу. При использовании данной модели на платформе электронного обучения можно организовать самостоятельную работу обучающихся, индивидуальные и групповые консультации; текущий контроль успеваемости обучающихся; промежуточную аттестацию обучающихся; научно-исследовательскую работу.

Смешанное обучение. При использовании данной модели предполагается, что до 80% времени по освоению дисциплины отводится на работу в среде электронного курса (на обучение в дистанционном виде).

При использовании данной модели на платформе электронного обучения можно организовать лекции, занятия семинарского типа, индивидуальные и групповые консультации, текущий контроль успеваемости обучающихся и промежуточную аттестацию, научно-исследовательскую работу. Смешанная форма обучения позволяет

повысить качество и эффективность образовательного процесса, оптимизировать распределение временных затрат преподавателя.

Полное электронное обучение. Данная модель обучения предполагает, что большую часть освоения дисциплины (90-100% от общей трудоемкости) осуществляется в системе электронного обучения и характеризуется высокой интерактивностью учебного контента и регулярностью взаимодействия обучающихся. Регулярные занятия в аудитории при данном виде обучения не предполагаются. В аудитории могут проводиться групповые и индивидуальные консультации, лабораторные работы, а также текущий контроль и промежуточная аттестация (не более 10% от общей трудоемкости дисциплины).

Заключение

С позиции дистанционного обучения считается, что смешанная модель обучения обеспечивает больше гибкости в осуществлении образовательного процесса. Это заключается в том, что: 1) преподаватель имеет больше свободы в презентации учебных материалов. Он уже не обязан выдавать все материалы во время занятий: одна часть материала преподаватель может предоставлять во время аудиторных занятий, а другая часть может быть получена обучающимися посредством самостоятельной работы в сети или с другими источниками в Интернет; 2) упрощается процесс контроля и оценивания обучающихся: появляется возможность проводить онлайн тестирования, размещать задания и тесты, и даже итоговый тест в конце семестра.

Список литературы

1. Алешин Л.И. Информационные технологии: Учебное пособие/ Л.И. Алешин. М.: Маркет ДС. – 2011. – 384 с.
2. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА – М. – 2013. – 336 с.
3. Шадриков В.Д. Информационные технологии в образовании: плюсы и минусы/ В. Д. Шадриков, И. С. Шемет// MOSCOW Education Online 2009: сб. тр. участников III международной конференции по вопросам обучения с применением технологий e-learning (Москва, 27-29 сентября 2009 г.). - Москва, 2009 г. – с. 302-307
4. Асланова Г.Н. Информационные технологии в образовании// Вопросы современной науки. – 2018. –№ 6. - С. 40-44