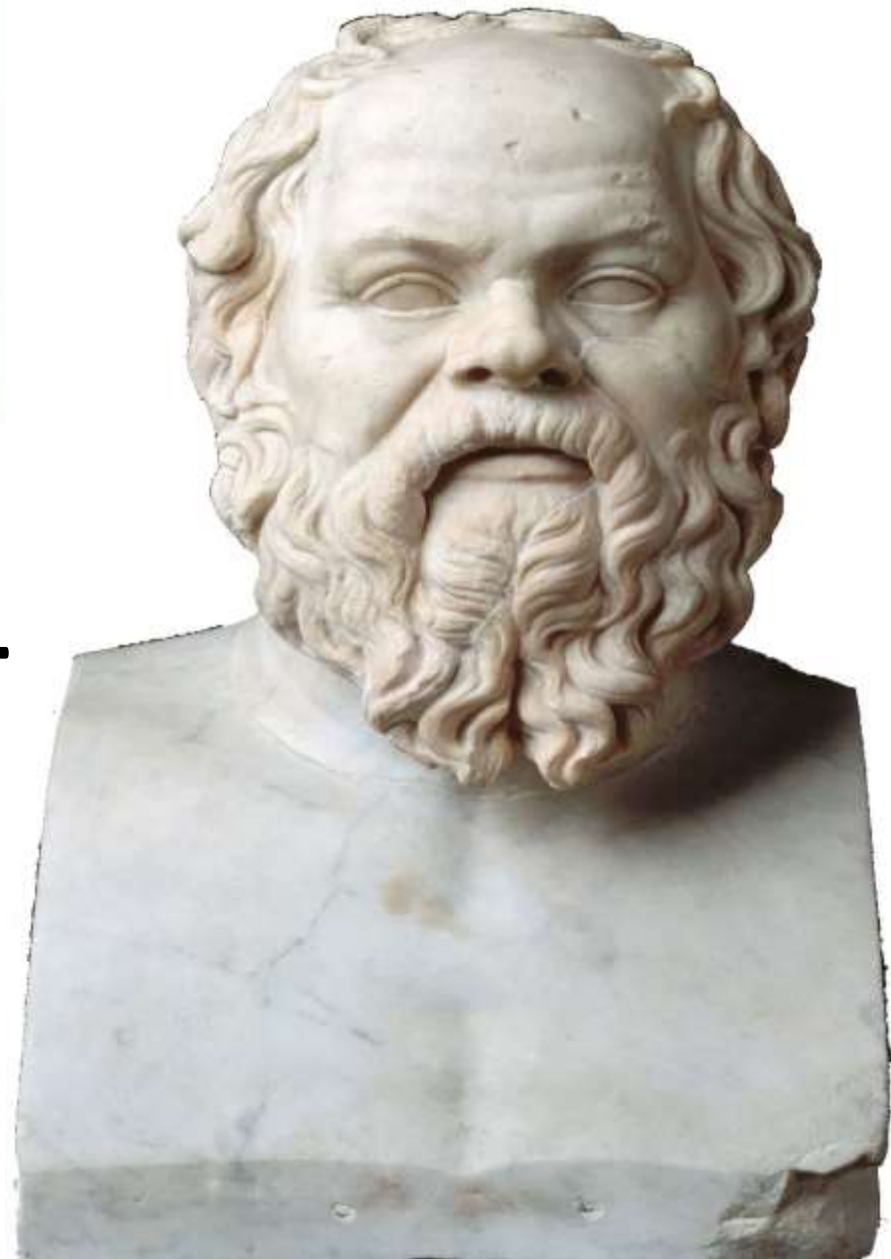


«Наставничество: да или нет?»



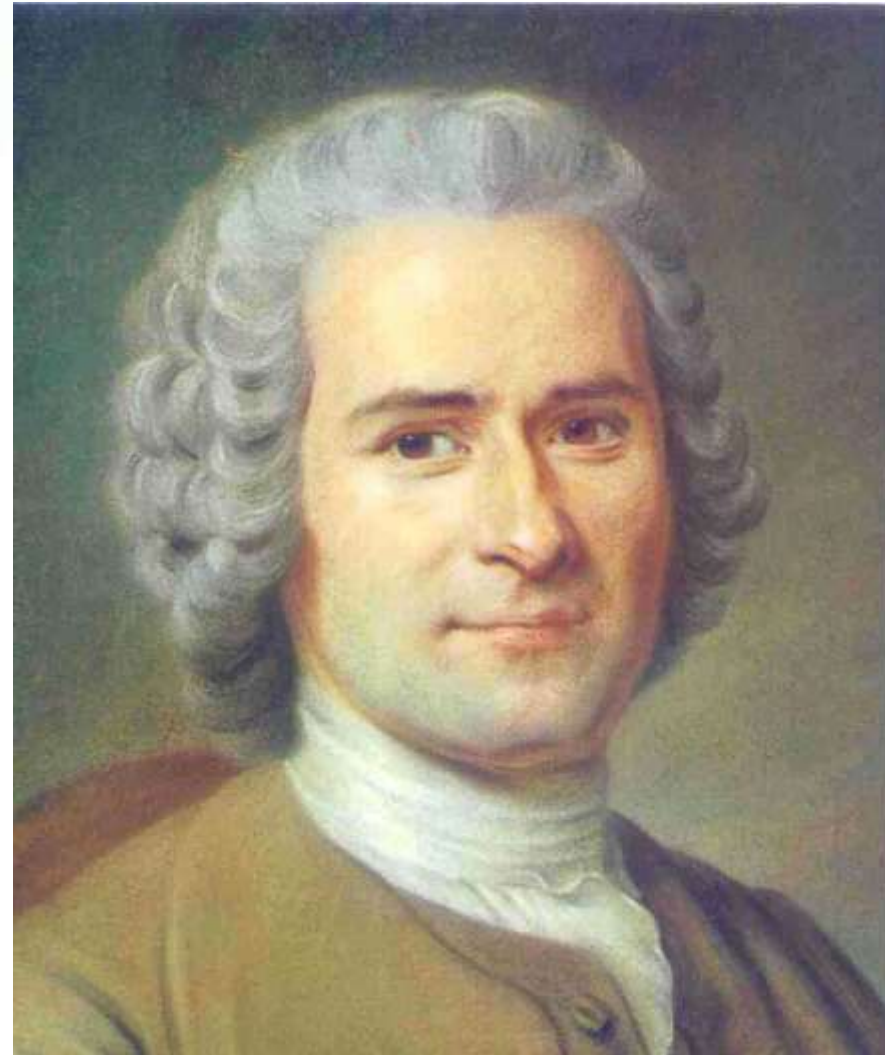
Сократ

**«Я знаю только
то, что ничего не
знаю»**



Жан-Жак Руссо

Наиболее сложное искусство наставника заключается в том, чтобы уметь ничего не делать с подопечным.



Константин Дмитриевич
Ушинский

*Наставник не должен
гордиться своим
опытом работы, нужно
уметь опытному
педагогу передавать
опыт молодому
поколению*

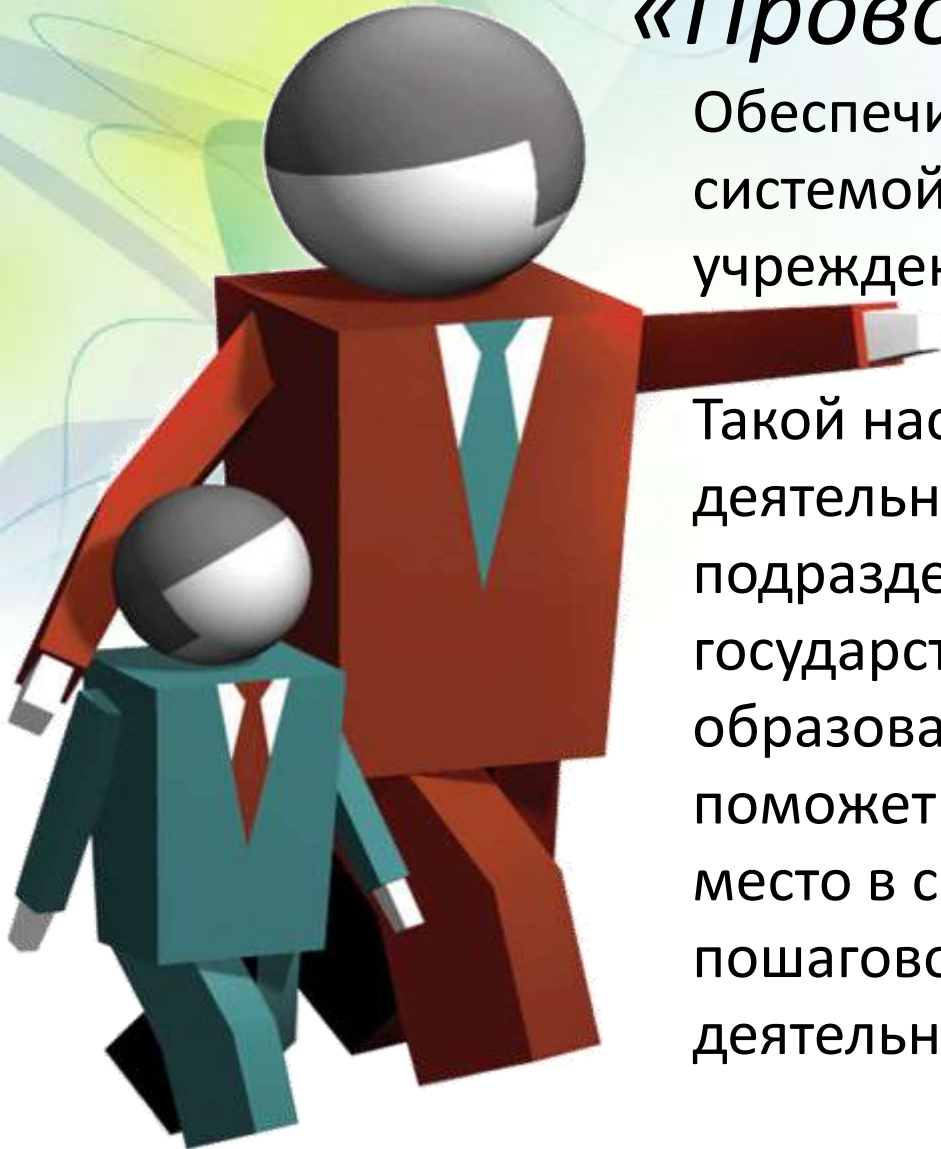


Роли наставника

«Проводник»

Обеспечит подопечному знакомство с системой данного общеобразовательного учреждения «изнутри».

Такой наставник может объяснить принцип деятельности всех структурных подразделений школы, рассказать о государственно-общественном управлении образовательным учреждением. Наставник поможет молодому учителю осознать свое место в системе школы, будет осуществлять пошаговое руководство его педагогической деятельностью.



Роли наставника

«Защитник интересов»

Может помочь в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе педагогической деятельности молодого специалиста; организует вокруг профессиональной деятельности молодого учителя атмосферу взаимопомощи и сотрудничества; помогает подопечному осознать значимость и важность его работы; своим авторитетом охраняет учителя от возможных проблем межличностного характера. Наставник может договариваться от имени молодого специалиста о его участии в различных внутри- и внешкольных мероприятиях.

Роли наставника

«Кумир».

Это пример для подражания, это очень мощный критерий эффективности наставнической поддержки. Наставник всеми своими личными и профессиональными достижениями, общественным положением, стилем работы и общения может стимулировать профессиональное самосовершенствование молодого учителя. Подопечный фиксирует и перенимает образцы поведения, подходы к организации педагогической деятельности, стиль общения наставника

Роли наставника

«Консультант»

За основу этих взаимоотношений берется благополучие личности молодого специалиста. Эта роль реализует функцию поддержки. Здесь практически отсутствует требовательность со стороны наставника. Подопечный получает ровно столько помощи, сколько ему необходимо и когда он об этом просит



Роли наставника

«Контролёр»

В организованной таким образом наставнической поддержке молодой учитель самостоятельно осуществляет педагогическую деятельность, а наставник контролирует правильность ее организации, эффективность форм, методов, приемов работы, проверяет его успехи с помощью системы тестов, творческих заданий, проблемных ситуаций и т. п.



Основные трудности

1. Сложности с осуществлением дифференцированного подхода к учащимся.
2. Осуществление учебной деятельности в условиях инклюзивного образования.
3. Проблема методического сопровождения учебной деятельности.
4. Осуществление адаптации к учебному процессу учеников и родителей.