

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Штормовская школа-гимназия» Сакского района Республики Крым**



Индивидуальная программа для неуспевающих учащихся

2022 г.

**План работы
с неуспевающими учащимися
на 2022/2023 учебный год**

Цель и задачи работы с неуспевающими:

- ликвидировать пробелы у учащихся в обучении русскому языку;
- создать условия для успешного индивидуального развития ребенка;
- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду;
- повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании;
- провести контрольные срезы в начале 2-3 четверти с целью выявления устраненных пробелов в знаниях обучающегося за время каникул;
- использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.);
- регулярно и систематически опрашивать, выставяя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить;
- комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.

ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ НЕУСПЕВАЮЩИМ НА УРОКЕ

Этапы урока	Акценты в обучении
В процессе контроля знаний учащихся	1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. 2. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. 3. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, опорными схемами, таблицами и др. 4. Подбадривание, похвала, стимулирование оценкой
В процессе контроля за усвоением знаний учащимися	1. Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся затруднения. 2. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учащимися в устных ответах, письменных работах, концентрировать внимание на их устранение. 3. Контролировать усвоение материала учениками пропустившими предыдущие уроки. 4. По окончании изучения темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков учащихся, выявлять причины отставания.
При изложении нового материала	1. Поддерживать интерес к усвоению темы. 2. Частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. 3. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. 4. Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. 5. Стимулировать вопросы со стороны уч-ся при затруднениях в усвоении учебного материала. 6. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке.	1. Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение из сложных заданий ряда простых. 2. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа выполнения. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. 3. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. 4. Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, систематическая проверка, исправление ошибок.

	5. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным разделам материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. 6. Инструктировать о порядке выполнения работы. 7. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. 8. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. 9. Учитывать умения планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.
При организации самостоятельной работы вне класса.	1. Выбор для групп учащихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. 2. Более подробное объяснение последовательности выполнения заданий. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. 3. Обеспечить для неуспевающих в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения. 4. Систематически давать домашнее задание по работе над ошибками. 5. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашней работы, понимать степень понимания этих инструкций слабоуспевающими учащимися. 6. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку слабоуспевающих учащихся.

Индивидуальная таблица работы

Тема	Формы занятий	Сроки сдачи материала	Результат работы
Занятие 1.	Практическая работа		
Занятие 2.	Практическая работа. Устный опрос		
Занятие 3.	Практическая работа. Устный опрос		
Занятие 4.	Практическая работа. Устный опрос		
Занятие 5.	Практическая работа. Устный опрос.		
Занятие 6.	Практическая работа. Устный опрос.		
Занятие 7.	Практическая работа. Устный опрос.		
Занятие 8.	Практическая работа. Устный опрос.		
Занятие 9.	Практическая работа. Устный опрос.		
Занятие 10.	Практическая работа. Устный опрос.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512659

Владелец Дидковская Наталья Сергеевна

Действителен с 14.06.2023 по 13.06.2024