

МБОУ «ШТОРМОВСКАЯ ШКОЛА – ГИМНАЗИЯ»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам написания всероссийских проверочных работ учащимися 4-8 и 11 классов в 2023/2024 учебном году

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.02.2024 г. №317 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в соответствии с письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024 № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», от 06.02.2024 № 02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», на основании приказа отдела образования администрации Сакского района от 22.02.2024 г. «59 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Сакского района в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и приказом по школе от 01.03.2024 г. №18 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8,11 классах в МБОУ «Штормовская школа – гимназия» в 2024 году», согласно Графику проведения ВПР учащиеся 4-8-х и 11 классов школы приняли участие во Всероссийских проверочных работах в марте-апреле 2024г.

Цель проверки: мониторинг знаний обучающихся 4-8-х и 11 классов школы

Сроки: март-апрель, 2024 г.

Анализ ВПР в 4 классе.

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 18 человек (90%).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых за III четверть приведены в таблице:

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
4	ВПР	18	7	3	8	0	100	56	3,9
	ГОД	20	6	4	10	0	100	50	3,8

По результатам анализа проведенной проверочной работы можно сделать следующие выводы:

- 1) 90% обучающихся достигли планируемых результатов;
- 2) лучше всего у учащихся 5-го класса сформированы умения писать текст под диктовку, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, распознавать части речи, распознавать правильную орфоэпическую норму и ставить ударение, классифицировать согласные звуки (звонкие/глухие), умение строить речевое высказывание заданной структуры, умения распознавать имена существительные, глаголы и их грамматические признаки.
- 3) - в недостаточной степени сформированы умения формулировать основную мысль текста и письменно ее оформлять, умение распознавать однородные члены предложения, умение составлять план текста из трёх пунктов, умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного, умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.

2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения
6. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей начальных классов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов

Математика

Работу по математике выполняли 17 человек (85%)

Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых за III четверть приведены в таблице:

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
4	ВПР	17	7	6	5	0	100	76	4,4
	ГОД	20	7	4	9	0	100	55	3,9

По результатам анализа проведенной проверочной работы можно сделать следующие выводы:

Обучающиеся 5-го класса владеют на базовом уровне проверяемыми умениями, однако выявлено недостаточное овладения следующими умениями: выполнять письменно действия с многозначными числами; овладение основами логического и алгоритмического мышления; умение решать текстовые задачи; неусовершенствованные умения по вычислению с единицами времени, наблюдается невнимательность при работе с геометрическим материалом, чтении условия задачи, недостаточное овладение действиями анализа, синтеза.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
2. При повторении уделить особое внимание отработке навыка выполнения действий с многозначными числами.
3. Включить в планирование задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
4. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин.
5. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.

Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполняли 17 человек (85 %)

Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых за III четверть приведены в таблице:

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
4	ВПР	17	7	4	6	0	100	65	4,05
	ГОД	20	8	3	9	0	100	55	3,95

По результатам анализа проведенной проверочной работы можно сделать следующие выводы:

- 1) 100 % обучающихся достигли планируемых результатов
- 2) лучше всего у учащихся 5-х классов сформированы умения узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, понимать информацию, представленную в виде таблицы, работать с

картой и по очертаниям называть материки, использовать модели для решения учебных задач (строение человека), проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, проводить сравнения, анализ, синтез и осуществлять выбор ответа, оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах, владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях

3) результаты проверочной работы показали, что не сформированы в достаточной степени умения самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента; описывать сам эксперимент; использовать знакосимволические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами; излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

1. Обратить внимание на обогащение словарного запаса обучающихся, на умение анализировать речевую ситуацию и применять ее на практике.

2. Работа с текстом должна быть направлена на формирование умения находить главную мысль и извлекать информацию из текста для различных целей.

3. Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение формулировать основную мысль, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры по содержанию текста.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Выстроить работу на уроках по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Анализ ВПР в 5 классе.

Русский язык:

Работу по русскому языку выполняли 31 человек (97 %)

Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых за III четверть приведены в таблице:

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
5-А	ВПР	14	0	7	7	0	100	50	3,5
	III четверть	15	0	6	9	0	100	40	3,4
5-Б	ВПР	17	2	9	6	0	100	65	3,76
	III четверть	17	2	8	7	0	100	59	3,71
СРЕДНЕЕ	ВПР	31	2	16	13	0	100	58	3,63
	III четверть	32	2	14	16	0	100	50	3,55

По результатам анализа проведенной проверочной работы можно сделать следующие выводы:

1. Материал, пройденный за год, усвоен не всеми обучающимися на базовом уровне.

2. Морфемный и словообразовательный анализы слов частично забыты;

3. Не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста и заданий к нему;

4. Чаще всего работают по алгоритму, сложные задания вызывают затруднения;

5. Есть пробелы в знаниях по темам 5 класса.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

- Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, систематически отрабатывать навыки, развивать стойкие навыки через систему разноуровневых упражнений;
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
- На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

Математика:

Работу по математике выполняли 28 человек (88 %)

Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых за III четверть приведены в таблице:

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
5-А	ВПР	11	4	7	0	0	100	100	4,36
	III четверть	15	4	9	2	0	100	87	4,13
5-Б	ВПР	17	6	10	1	0	100	94	4,3
	III четверть	17	6	10	1	0	100	94	4,3
СРЕД НEE	ВПР	28	10	17	1	0	100	96	4,3
	III четверть	32	10	19	3	0	100	91	4,2

По результатам анализа проведенной проверочной работы можно сделать следующие выводы:

- Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 5, 11.1 и 12.1. В задании №11.1 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных полезна для пятиклассников.
- Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 6, 9, 14. Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.
- Результаты остальных учащихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

- Формировать у учащихся умения учиться, самостоятельно приобретать новые знания и умения, организуя процесс усвоения знаний
- Наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материалов в течение следующего учебного года
- Провести занятия на повторение упражнений, в которых были допущены ошибки
- Необходимо уделить особое внимание работе по развитию основ логического и алгоритмического мышления

Биология:

Работу по биологии выполняли 31 человек (97 %)

Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых за III четверть приведены в таблице:

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
5-А	ВПР	15	8	6	1	0	100	93	4,5
	III четверть	15	8	6	1	0	100	93	4,5
5-Б	ВПР	16	13	3	0	0	100	100	4,8
	III четверть	17	14	3	0	0	100	100	4,8
СРЕД НБЕ	ВПР	31	21	9	1	0	100	98	4,65
	III четверть	32	22	9	1	0	100	97	4,65

По результатам анализа проведенной проверочной работы можно сделать следующие выводы:

1. Материал, пройденный за год, усвоен не всеми обучающимися на базовом уровне.
2. Частично забыты темы, связанные с описанием биологических явлений
3. Вызывают затруднения задания, связанные с умением работать с информацией, представленной в графической форме
4. Есть пробелы в знаниях по темам 5 класса

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, систематически отрабатывать навыки, развивать стойкие навыки через систему разноуровневых упражнений
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
5. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
6. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
7. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

История:

Работу по истории выполняли 26 человек (81 %)

Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых за III четверть приведены в таблице:

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
5-А	ВПР	12	1	7	4	0	100	67	3,75
	III четверть	15	1	9	5	0	100	67	3,73
5-Б	ВПР	14	4	8	2	0	100	86	4,14
	III четверть	17	6	9	2	0	100	88	4,24
СРЕД НБЕ	ВПР	26	5	15	6	0	100	77	4,0
	III четверть	32	7	18	7	0	100	77	4,0

По результатам анализа проведенной проверочной работы можно сделать следующие выводы:

1. Задания ВПР были нацелены на выявление овладения школьниками базовыми знаниями по истории, опытом применения этих знаний к оценке исторических явлений, умением применять их для осмысления сущности исторических явлений. Диагностическая работа также проверяла знание обучающимися истории, культуры родного края (задание на составление рассказа с использованием указанных слов также предусматривало владение информацией о родном крае).

2. На достаточном уровне обучающиеся справились с заданиями, проверяющими:

- умения работать с тестовыми формами заданий
- умения работать с иллюстративным материалом (с заданием №1 успешно справилось большинство учащихся)

3. Недостаточный уровень показали обучающиеся при выполнении заданий, проверяющих:

- умения давать развернутые ответы на вопросы о различных исторических явлениях, выделять причинно-следственные связи
- умения работать с текстовыми историческими источниками.
- умения работать с картой.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
2. Использовать в своей работе такие педагогические технологии, методы, формы и средства обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных)
3. Совершенствовать навыки работы обучающихся по поиску, анализу и переводу исторической информации из одной формы в другую.
4. Ознакомление с дополнительными материалами по региональной истории, краеведению.
5. Использование тренировочных заданий по ВПР по истории для текущего контроля учащихся по предмету.

Анализ ВПР в 6 классе.

Русский язык:

Работу по русскому языку выполняли 15 человек (79 %)

Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых за III четверть приведены в таблице:

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
6	ВПР	15	2	2	11	0	100	27	3,4
	III четверть	19	2	3	14	0	100	25	3,35

По результатам анализа проведенной проверочной работы можно сделать следующие выводы:

1. Материал, пройденный за год, усвоен не всеми обучающимися на базовом уровне.
2. Морфемный и словообразовательный анализы слов частично забыты
3. Не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста и заданий к нему
4. Чаще всего работают по алгоритму, сложные задания вызывают затруднения
5. Есть пробелы в знаниях по темам 6 класса.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, систематически отрабатывать навыки, развивать стойкие навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
5. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
6. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
7. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

Математика:

Работу по математике выполняли 17 человек (89 %)

Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых за III четверть приведены в таблице:

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
6	ВПР	17	2	9	6	0	100	65	3,76
	III четверть	19	1	10	7	1	95	55	3,55

По результатам анализа проведенной проверочной работы можно сделать следующие выводы:

1. Более успешно выполнены обучающимися задания 1, 4, 5,6 – базовый уровень
2. 7,10 – повышенный уровень, в которых проверялись умения владения понятием «обыкновенная дробь», понятием «делимость чисел», умения находить неизвестный компонент арифметического действия, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
3. Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания, находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки, умения проводить математические рассуждения. применять геометрические представления при решении практических задач.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

1. Формировать у учащихся умения учиться, самостоятельно приобретать новые знания и умения, организуя процесс усвоения знаний
2. Наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материалов в течение следующего учебного года
3. Провести занятия на повторение упражнений, в которых были допущены ошибки
4. Необходимо уделить особое внимание работе по развитию основ логического и алгоритмического мышления.

Обществознание:

Работу по обществознанию выполняли 14 человек (74 %)

Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых за III четверть приведены в таблице:

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
6	ВПР	14	5	9	0	0	100	100	4,3
	III четверть	19	7	10	2	0	100	85	4,2

По результатам анализа проведенной проверочной работы можно сделать следующие выводы:

1. Учащиеся показали на ВПР по обществознанию в 6-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с анализом диаграммы и знаниями обществоведческих терминов (задания 1,3,8).
2. Наибольшие затруднения вызвали задания 2 (тест) и 6, где учащиеся должны были грамотно пояснить предложенные слова по сферам и описание.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

1. В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер используя предложенные слова.
2. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
3. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы.
4. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

География:

Работу по обществознанию выполняли 16 человек (84 %)

Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых за III четверть приведены в таблице:

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
6-А	ВПР	16	0	4	12	0	100	25	3,25
	III четверть	19	0	5	14	0	100	26	3,26

По результатам анализа проведенной проверочной работы можно сделать следующие выводы:

1. На достаточном уровне развиты следующие предметные результаты:

- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их(№2.3)
- умение определять время в столицах стран с помощью изображений (№6.2)
- умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы (№3.3,3.4);
- умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями (№5.1);
- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям (№8.1,8.2);
- умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц (№6.1,6.3).

2. Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции (№1.1)
- умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута (№1.3) и название объекта, на территории которого расположена эта точка(№1.4)
- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты(№2.1);
- знание крупных форм рельефа материков и умение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа (№2.2);
- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (№4);
- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков)(№7.1,7.2);
- умение составлять описание страны на основе вопросов, приведенных в задании(№8.3).

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- устойчивый познавательный интерес(№6.1,6.2);

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования(№2.3,3.3,5.1,5.2);
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность(№8.1,8.2);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран(№8.1,8.2).

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.(№1.1);
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение(№1.3, 1.4,4,7.1,7.2);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.(№2.1,2.2);
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике (№8.3)

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем:«Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли».
- 2.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления обоснованных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- 3.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ ВПР в 7 классе

Русский язык:

Работу по русскому языку выполняли 29 человека (91%).

Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых за III четверть приведены в таблице:

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
7-А	ВПР	18	3	8	7	0	100	61	3,8
	III четверть	18	3	7	8	0	100	56	3,7
7-Б	ВПР	11	0	6	5	0	100	54,5	3,5
	III четверть	14	1	5	8	0	100	43	3,5
СРЕД НEE	ВПР	29	3	14	12	0	100	58	3,6
	III четверть	32	4	12	16	0	100	49,5	3,6

По результатам анализа проведенной проверочной работы можно сделать следующие выводы:

1. Материал, пройденный за год, усвоен не всеми обучающимися на базовом уровне.
2. Морфемный и словообразовательный анализы слов частично забыты
3. Не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста и заданий к нему
4. Чаще всего работают по алгоритму, сложные задания вызывают затруднения
5. Есть пробелы в знаниях по темам 7 класса

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, систематически отрабатывать навыки, развивать стойкие навыки через систему разноуровневых упражнений
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
5. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
6. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
7. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

Математика:

Работу по математике выполняли 32 человек (100%).

Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых за III четверть приведены в таблице:

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
7-А	ВПР	18	6	4	8	0	100	55	3,9
	III четверть	18	6	3	9	0	100	50	3,8
7-Б	ВПР	14	3	9	2	0	100	86	4,1
	III четверть	14	1	10	3	0	100	79	3,9
СРЕД	ВПР	32	9	13	10	0	100	69	4,0
НЕЕ	III четверть	32	7	13	12	0	100	62,5	3,8

По результатам анализа проведенной проверочной работы можно сделать следующие выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

1. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «удовлетворительно».
2. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
3. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
4. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
5. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.

3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

Предложения:

1. В промежутки времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Обществознание

Работу по обществознанию выполняли 18 человек (100%).

Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых за III четверть приведены в таблице:

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
7-А	ВПР	18	6	9	3	0	100	83	4,2
	III четверть	18	6	10	2	0	100	89	4,2

По результатам анализа проведенной проверочной работы можно сделать следующие выводы:

1. Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

Задание 2. Выбор верных суждений.

Задание 4. Знание прав и обязанностей гражданина и обучающегося.

Задание 5. По критерию 5.1 выполнили 72 % учащихся - раскрыли смысл понятия «закон» и «искусство»; по критерию 5.2 смогли объяснить смысл высказывания 48 % учащихся; по критерию 5.3 справились 57 % учащихся – высказали свои мысли – почему человек должен соблюдать законы. В варианте 18 выполнение этого критерия у учащихся вызвало затруднение, «почему искусство облагораживает человека».

Задание 6. Знание Семейного кодекса.

Задание 7. Знание Трудового кодекса и социальных норм.

Задания 8. Знание прав и свобод гражданина РФ.

Задание 9. Написать сообщение с предложенными обществоведческими понятиями.

2. Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать

- полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
 - Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2019 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся; скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

География

Работу по географии выполняли 12 человек (86%).

Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых за III четверть приведены в таблице:

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
7-Б	ВПР	12	0	9	3	0	100	64	3,8
	III четверть	14	2	8	4	0	100	71	3,8

По результатам анализа проведенной проверочной работы можно сделать следующие выводы:

Типичные ошибки:

- Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.
- Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.
- Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.
- Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

- Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: Географическое положение и природа материков Земли, Природные зоны Земли, Главные закономерности природы Земли, Население материков Земли.
- Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:
 - Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
 - Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
 - Научить определять отмеченные на карте материки или океаны.
 - Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и

обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

– Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

– Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

– Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Физика

Работу по физике выполняли 14 человек (100%).

Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых за III четверть приведены в таблице:

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
7-Б	ВПР	14	3	9	2	0	100	86	4,1
	III четверть	14	3	9	2	0	100	86	4,1

По результатам анализа проведенной проверочной работы можно сделать следующие выводы:

1. Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 2,8,9.
 - Кинетическая энергия.
 - Взаимодействие тел. Сила тяжести. Вес тела.
 - Давление твердого тела
 - Средняя скорость. Определение пути и времени движения.
 - Рычаг. «Золотое» правило рычага.
 - Прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения.
2. Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Задача 7, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

- Комбинированная задача 10, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

- Задание 11, которое нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать навыки письменных вычислений.
4. Использовать дифференцированный подход в процессе обучения.
5. На уроках уделять особое внимание описанию и объяснению физических явлений и свойств тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом.

Биология

Работу по биологии выполняли 17 человек (94%).

Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых за III четверть приведены в таблице:

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
7-А	ВПР	17	11	5	1	0	100	94	4,6
	III четверть	18	11	6	1	0	100	94	4,55

По результатам анализа проведенной проверочной работы можно сделать следующие выводы:

1. Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.3, 4.1, 5, 8.1, 8.2 на:
 - проверка узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий;
 - умение проводить таксономическое описание цветковых растений;
 - умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий;
 - умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.
2. Обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы.
3. У учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
4. Учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.
5. Учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, делая неправильные умозаключения.
6. Учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму, как и с применением данного умения при решении практической задачи.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнополостных животных».
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ ВПР в 8 классе.

Русский язык:

Работу по русскому языку выполняли 22 человека (88%).

Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых за III четверть приведены в таблице:

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
-------	----------------	--------------------	---	---	---	---	----------------	-----------------	--------------

8	ВПР	22	2	7	13	0	100	41	3,5
	III четверть	25	2	8	15	0	100	38	3,46

По результатам анализа проведенной проверочной работы можно сделать следующие выводы:

1. Материал, пройденный за год, усвоен не всеми обучающимися на базовом уровне.
2. Морфологический и синтаксический анализы слов частично забыты;
3. Не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста и заданий к нему;
4. Чаще всего работают по алгоритму, сложные задания вызывают затруднения;
5. Есть пробелы в знаниях по темам 7-8 классов
6. Не владеют знаниями по правописанию НЕ с разными частями речи
7. Не владеют знаниями по правописанию Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий;
8. Частично забыты виды и типы связи слов в словосочетаниях.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, систематически отрабатывать навыки, развивать стойкие навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
5. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
6. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
7. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

Математика:

Работу по математике выполняли 23 человек (92%).

Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых за III четверть приведены в таблице:

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
8	ВПР	23	1	12	10	0	100	56	3,6
	III четверть	25	6	9	10	0	100	60	3,8

По результатам анализа проведенной проверочной работы можно сделать следующие выводы:

- решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразования
- строить графики линейной функции
- решать практические задачи и задачи смежных дисциплин,
- использовать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты
- решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины,
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании учебного год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

История:

Работу по истории выполняли 22 человек (88%).

Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых за III четверть приведены в таблице:

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
8	ВПР	22	5	13	4	0	100	82	4,0
	III четверть	25	7	14	4	0	100	81	4,1

По результатам анализа проведенной проверочной работы можно сделать следующие

выводы:

1. Более успешно выполнены задания обучающимися: 2, 3, 5, 6, 7, 10.
2. Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 1,4,8 и 9.
3. Допущенные ошибки (самые распространенные выделить особо):
А). Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
Б). Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Возможные причины наиболее распространенных ошибок: не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть

- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

1. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Физика:

Работу по физике выполняли 25 человек (100%).

Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых за III четверть приведены в таблице:

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
8	ВПР	25	4	10	11	0	100	56	3,7
	III четверть	25	5	9	11	0	100	58	3,8

По результатам анализа проведенной проверочной работы можно сделать следующие выводы:

В ходе анализа результатов ВПР по физике было выявлено, что недостаточно хорошо сформированы следующие предметные умения:

- владение основными физическими понятиями, терминами;
 - умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию.
- Недостаточно сформированы проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:
- сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимания физических законов и умения их интерпретировать;
 - умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.
 - распознавать, описывать и объяснять физические явления;
 - интерпретировать результаты наблюдений и опытов, делать выводы;
 - применять в незнакомой ситуации знание физических явлений, анализировать и объяснять их количественные закономерности;
 - умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, выраженных в виде таблицы.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Анализ ВПР в 11 классе.

История:

Работу по русскому языку выполняли 6 человек (100%).

Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых за III четверть приведены в таблице:

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
11	ВПР	6	2	3	1	0	100	83	4,2
	III четверть	6	2	4	0	0	100	100	4,3

По результатам анализа проведенной проверочной работы можно сделать следующие выводы:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- ✓ Знание основных терминов;
- ✓ Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках;
- ✓ Умение работать с исторической картой;

- ✓ Знание истории родного края.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

- ✓ Знание основных фактов, процессов, явлений;
- ✓ Умение работать с иллюстративным материалом;
- ✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ Знание исторических деятелей.

Обучающиеся 11 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

1. Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, умение работать с исторической картой;
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
5. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
6. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
7. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

Общие выводы:

Учителя-предметники и администрация школы по результатам ВПР выявляют учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией школьников спланирована индивидуальная работа, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В школе **усилен контроль со стороны администрации** за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ВПР; организовано взаимопосещение уроков, консультаций, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

Общие рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
 - рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
 - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.
 - составить общий план мероприятий по подготовке к ВПР на 2024/2025 учебный год.
 - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
 - на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
 - проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
 - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
 - на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

Заместитель директора по УВР

Э. С. Ситаптиева

Со справкой ознакомлены:

Трунова Л. А.
Паномаренко Л.К.
Поскребышева Л.А.
Мехонцева Ю.В.
Щербакова Е.В.
Велиляева Ф.А.
Шарпоева И.В.
Сейджелиева С.Ш
Абибуллаева Ф.Э.
Шкурпела Т.И.
Белоусова В.В.