

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
(протокол от 21.06.24 № 8)

УТВЕРЖДЕНО
Приказ по школе
от 21.06.24 № 94

АНАЛИЗ РАБОТЫ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Штормовская школа – гимназия»

за 2023/2024 учебный год

АНАЛИЗ РАБОТЫ
МБОУ «ШТОРМОВСКАЯ ШКОЛА - ГИМНАЗИЯ»
за 2023/2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ	
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2	АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
	2.1. Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО
	2.2. Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО
	2.3. Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО
	2.4. Анализ результатов ГИА-9
	2.5. Анализ результатов ГИА-11
3 4	АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
	3.1. Результаты ВПР
	3.2. Анализ системы оценки достижения планируемых результатов
	АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД
	4.1. Анализ сформированности навыков функциональной грамотности обучающихся
	4.2. Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности
5	АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ
	5.1. Начальное общее образование
	5.2. Основное общее образование
	5.3. Среднее общее образование
6	АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
7	АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
	7.1. Кадровый состав воспитательной службы школы
	7.2. Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2023/2024 учебном году
	7.3. Анализ дополнительного образования
8	АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
9	АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
	9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы
	9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы
	9.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы
	9.4. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы
	9.5. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы
	9.6. Анализ библиотечно-информационного обеспечения
	9.7. Анализ кадрового обеспечения
10	ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2023/24 учебном году в МБОУ «Штормовская школа – гимназия» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 286, и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372. (Зарегистрирован 12.07.2023 г. №74229).

- АОП НОО для детей с задержкой психического развития, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286, и ФАОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023. (Зарегистрирован 21.03.2023 г. №72654)

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация трех образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370. (Зарегистрирован 12.07.2023 г. №74223).

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370. (Зарегистрирован 12.07.2023 г. №74223).

- АОП ООО для детей с задержкой психического развития, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287, и ФАОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1025. (Зарегистрирован 21.03.2023 г. №72653)

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация одной образовательной программы:

- ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371. (Зарегистрирован 12.07.2023 г. №74228)

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляют ФГОС и ФОП соответствующего уровня;

- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Штормовская школа – гимназия»;

- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Штормовская школа – гимназия». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «Штормовская школа – гимназия» осуществляется через:

- организацию занятий внеурочной деятельности;
- организацию дополнительного образования

В МБОУ «Штормовская школа – гимназия» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «Штормовская школа – гимназия» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «Штормовская школа – гимназия» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «Штормовская школа – гимназия», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «Штормовская школа – гимназия», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/2024 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

2.1. Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

предмет	кол-во учащихся	2		3		4		5		качество знаний 2023/2024 уч. год	качество знаний за 2022/2023 уч. год	расхождение
		кол -во	%	кол -во	%	кол -во	%	кол -во	%			
русский язык	67	0	0	26	39	23	34	18	27	61	58	3
литературное чтение	67	0	0	13	19	20	30	34	51	81	72	9
английский язык	67	0	0	12	18	16	24	39	58	82	68	14
окружающий мир	67	0	0	11	16	27	40	29	43	84	73	11
математика	67	0	0	26	39	18	27	23	34	61	59	2
ИЗО	67	0	0	1	1	13	19	53	79	99	98	1
музыка	67	0	0	0	0	11	16	56	84	100	100	0
физическая культура	67	0	0	0	0	7	10	60	90	100	100	0
технология	67	0	0	0	0	13	19	54	81	100	95	5

2.2. Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

предмет	кол-во учащихся	2		3		4		5		качество знаний за 2023/2024 год	качество знаний за 2022/2023 год	расхождение
		кол -во	%	кол -во	%	кол -во	%	кол -во	%			
русский язык	126	0	0	68	54	43	34	15	12	46	48	-2
литература	126	0	0	35	28	69	55	22	17	72	73	-1
английский	126	0	0	25	20	56	44	45	36	80	54	26

язык												
обществознание	94	0	0	22	23	42	45	30	32	77	68	9
история	126	0	0	22	17	58	46	46	37	83	54	29
математика (5-6 кл)	52	0	0	17	33	26	50	9	17	67	69	-2
алгебра	74	0	0	25	34	28	38	21	28	66	74	-8
геометрия	74	0	0	27	36	27	36	20	27	64	64	0
информатика и ИКТ	74	0	0	18	24	31	42	25	34	76	54	22
география	126	0	0	27	21	68	54	31	25	79	58	21
биология	126	0	0	18	14	41	33	67	53	86	78	8
химия	41	0	0	13	32	13	32	15	37	68	71	-3
физика	74	0	0	18	24	36	49	20	27	76	73	3
ОБЖ	41	0	0	0	0	4	10	37	90	100	100	0
ИЗО	85	0	0	4	5	17	20	64	75	95	95	0
музыка	111	0	0	5	5	30	27	76	68	95	97	-1
физическая культура	126	0	0	0	0	17	13	109	87	100	100	0
ОДНК	52	0	0	15	29	23	44	14	27	71	100	-29
родной язык	41	0	0	15	37	20	49	6	15	63	70	7
родная литература	41	0	0	12	29	17	41	12	29	71	75	4
вероятность и статистика	33	0	0	7	21	15	45	11	33	79	0	79
технология	111	0	0	7	6	23	21	81	73	94	98	-4

2.3. Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

предмет	ол-во учащихся	2		3		4		5		качество знаний за 2023/2024 уч. г.	качество знаний 2022/2023 уч. г.	расхождение
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
русский язык	16	0	0	5	31	7	44	4	25	69	57	12
литература	16	0	0	3	19	9	56	4	25	81	57	24
родной язык(русский)	6	0	0	2	33	2	33	2	33	67	6	0
индивидуальный проект	16	0	0	0	0	5	31	11	69	100	86	14
английский язык	16	0	0	0	0	9	56	7	44	100	62	38
обществознание	16	0	0	0	0	5	31	11	69	100	71	29
история	16	0	0	0	0	9	56	7	44	100	76	24
астрономия	6	0	0	0	0	2	33	4	67	100	100	0
математика: геометрия	16	0	0	0	0	11	69	5	31	100	95	5
математика: алгебра	16	0	0	0	0	11	69	5	31	100	95	5
вероятность и статистика	10	0	0	1	10	7	70	2	20	90	0	90
информатика и ИКТ	16	0	0	0	0	10	63	6	38	100	76	24
биология	16	0	0	0	0	7	44	9	56	100	95	5
химия	16	0	0	0	0	9	56	7	44	100	86	14
физика	16	0	0	0	0	9	56	7	44	100	95	5

география	10	0	0	0	0	3	30	7	70	100	0	100
ОБЖ	16	0	0	0	0	0	0	16	100	100	100	0
физическая культура	16	0	0	0	0	0	0	16	100	100	100	0

Управленческие решения:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 25.08.2024;

- использовать форму наставничества «ученик – ученик», «студент – ученик»;

- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;

- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2024.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2024/25 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

2.4. Анализ результатов ГИА-9

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить

уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2024 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9 класса школы;

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ - 2024» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, РЦОИ. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классным руководителем проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;

- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение 2023/2024 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9 класса (индивидуальное и групповое). Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

Родители регулярно знакомились с результатами диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;

- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);

- результаты предметов по выбору;

- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ

обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

В 2023/2024 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

На конец 2023/2024 учебного года в 9 классе обучались 14 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 14 учащихся.

Выбор предметов ОГЭ

Предмет	Русский язык	Математика	География	Информатика и ИКТ	Биология	Обществознание	Родной язык
Количество участников	14	14	9	1	10	5	3

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала следующие результаты:

Анализ результатов Государственной итоговой аттестации показал следующее:

Русский язык

Вид оценивания	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
2023/2024 уч.г.	2	4	8	0	100	43	3,6
ОГЭ	1	5	8	0	100	43	3,5

Математика

Вид оценивания	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
2023/2024 уч.г.	5	6	3	0	100	78	4,1
ОГЭ	1	11	2	0	100	86	3,9

География

Вид оценивания	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
2023/2024 уч.г.	5	4	0	0	100	100	4,6
ОГЭ	8	0	1	0	100	89	4,8

Биология

Вид оценивания	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
2023/2024 уч.г.	4	6	0	0	100	100	4,4
ОГЭ	0	5	5	0	100	50	3,5

Обществознание

Вид оценивания	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
2023/2024 уч.г.	3	2	0	0	100	100	4,6
ОГЭ	0	2	3	0	100	40	3,4

Информатика

Вид оценивания	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
2023/2024 уч.г.	1	0	0	0	100	100	5,0
ОГЭ	0	0	1	0	100	0	3,0

Родной язык (русский)

Вид оценивания	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
2023/2024 уч.г.	0	0	3	0	100	0	3,0
ОГЭ	0	0	3	0	100	0	3,0

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что необходимо усилить работу по подготовке учащихся к экзаменам.

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА по русскому языку и математике, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с расхождением результативности годовых и экзаменационных оценок.

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются география и биология

На основе данного анализа можно сделать следующие **выводы**:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

2. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

3. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9 класса выявил и ряд пробелов:

■ недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

■ отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

■ недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2024/2025 учебный год:

■ усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;

- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ, обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

Управленческие решения:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье созидающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2025 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023/2024 учебный год:

- учителям предметникам проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023/2024 учебного года, включить в план работы на 2024/2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-ом классе, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания биологии, обществознания, математики в 8-9 классах;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

2.5. Анализ результатов ГИА-11

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2023-2024 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней

Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой

базой, порядком проведения экзаменов форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных беседах.

В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, были оформлены школьные стенды по итоговой аттестации для 11-х классов, предметные стенды (уголки) в кабинетах.

В кабинете заместителя директора, отвечающего за подготовку к ГИА, находились папки с документами и рекомендациями в помощь выпускникам, учителям и родителям, подготовлены подборки по основным сведениям о ГИА и размещены на школьном сайте.

В школе было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов, дополнительных бланков ответов. Все

протоколы проведения информационно - разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии с требованиями и сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены, в протоколах собраний указаны конкретные пункты документов.

Педагогический коллектив работал в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к прохождению ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);

- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В 2023/2024 учебном году в школе был разработан план мероприятий («Дорожная карта», утвержденная приказом директора школы), направленный на тщательную подготовку к ГИА). По плану работы школы были проведены родительские собрания в 11 классе, а так же собрания учащихся с обсуждением и разъяснением основных положений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (В соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 (далее - Порядок), особенностями проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, утвержденными приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/131») и другими нормативными документами, регламентирующими особенности проведения ГИА в 2023/2024 учебном году.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ЕГЭ по предмету. Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся в начале 2023/2024 учебного года.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения ГИА обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов.

В Едином государственном экзамене в 2024 г. участвовало 6 выпускников 11 класса:
Выбор предметов ЕГЭ

Предмет	Русский язык	Математика (базовая)	Математика (профильная)	Информатика и ИКТ	Физика	Обществознание	Литература
Количество участников	6	5	1	1	1	1	1

Анализ результатов Государственной итоговой аттестации показал следующее:

Русский язык

Вид оценивания	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
2023/2024 уч.г.	2	1	3	0	100	50	3,8
ЕГЭ	2	1	3	0	100	50	3,8

Математика (базовая)

Вид оценивания	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
2023/2024 уч.г.	3	2	0	0	100	100	4,6
ЕГЭ	2	0	3	0	100	40	3,8

Математика (профильная)

Вид оценивания	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
2023/2024 уч.г.	0	1	0	0	100	100	4,0
ЕГЭ	1	0	0	0	100	100	5,0

Литература

Вид оценивания	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
2023/2024 уч.г.	0	0	1	0	100	0	3,0
ЕГЭ	0	0	1	0	100	0	3,0

Физика

Вид оценивания	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
2023/2024 уч.г.	0	1	0	0	100	100	4,0
ЕГЭ	0	0	1	0	100	0	3,0

Английский язык

Вид оценивания	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
2023/2024 уч.г.	1	0	0	0	100	100	5,0
ЕГЭ	0	1	0	0	100	100	4,0

Обществознание

Вид оценивания	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
2023/2024 уч.г.	1	0	0	0	100	100	5,0
ЕГЭ	0	1	0	0	100	100	4,0

Информатика и ИКТ

Вид оценивания	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
2023/2024 уч.г.	0	1	0	0	100	100	4,0
ЕГЭ	0	0	1	0	100	0	3,0

Управленческие решения:

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:
 - > В период подготовки к итоговой аттестации 2024/2025 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ; скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
 - > Систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
 - > Планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
 - > Для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом); обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
 - > Администрации школы контролировать в течение 2024/2025 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников группы риска.
 - > Проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния. Рекомендовать учителям предметникам совместно со школьным психологом разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену.
 - > Оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
 - > Тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
 - > Анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ЕГЭ- 2025».
 - > Вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.
 - > Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
 - > Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ.
 - > На заседаниях школьных МО проанализировать результаты ГИА, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к ГИА на 2024/2025 учебный год.
 - > Включить в план работы школьных методических объединений мероприятия, охватывающие все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
 - > С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями (законными представителями).

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2022/23 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Предмет	Форма	Сроки
2-8, 10	Входная диагностическая работа	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Сентябрь
9	Пробное итоговое собеседование	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Декабрь, январь
11	Пробное итоговое сочинение	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Октябрь, ноябрь
9	Пробная ГИА по математике	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Декабрь, февраль, апрель
11	Пробная ГИА по математике	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Декабрь, февраль, апрель
9	Пробная ГИА по русскому языку	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Декабрь, февраль, апрель
11	Пробная ГИА по русскому языку	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Декабрь, февраль, апрель
9	Пробная ГИА по географии, биологии, обществознанию	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Декабрь, февраль, апрель
11	Пробная ГИА по информатике, обществознанию, физике, литературе	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Декабрь, февраль, апрель

3.1. Результаты ВПР

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.02.2024 г. №317 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в соответствии с письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024 № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», от 06.02.2024 № 02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», на основании приказа отдела образования администрации Сакского района от 22.02.2024 г. «59 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Сакского района в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и приказом по школе от 01.03.2024 г. №18 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8,11 классах в МБОУ «Штормовская школа – гимназия» в 2024 году», согласно Графику проведения ВПР учащиеся 4-8-х и 11 классов школы приняли участие во Всероссийских проверочных работах в марте-апреле 2024г.

Цель проверки: мониторинг знаний обучающихся 4-8-х и 11 классов школы

Сроки: март-апрель, 2024 г.

Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых за 2023/2024 учебный год приведены в таблицах:

Русский язык

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих					Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
			5	4	3	2			
4	ВПР	18	7	3	8	0	100	56	3,9
	ГОД	20	6	4	10	0	100	50	3,8
5	ВПР	31	2	16	13	0	100	58	3,6

	ГОД	32	2	14	16	0	100	50	3,55
6	ВПР	15	2	2	11	0	100	27	3,4
	ГОД	19	2	3	14	0	100	25	3,35
7	ВПР	29	3	14	12	0	100	58	3,6
	ГОД	32	4	12	16	0	100	49,5	3,6
8	ВПР	22	2	7	13	0	100	41	3,5
	ГОД	25	2	8	15	0	100	38	3,46

Математика

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
4	ВПР	17	7	6	5	0	100	76	4,4
	ГОД	20	7	4	9	0	100	55	3,9
5	ВПР	28	10	17	1	0	100	96	4,3
	ГОД	32	10	19	3	0	100	91	4,2
6	ВПР	17	2	9	6	0	100	65	3,76
	ГОД	19	1	10	7	1	95	55	3,55
7	ВПР	32	9	13	10	0	100	69	4,0
	ГОД	32	7	13	12	0	100	62,5	3,8
8	ВПР	23	1	12	10	0	100	56	3,6
	ГОД	25	6	9	10	0	100	60	3,8

История:

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
5	ВПР	26	5	15	6	0	100	77	4,0
	ГОД	32	7	18	7	0	100	77	4,0
8	ВПР	22	5	13	4	0	100	82	4,0
	ГОД	25	7	14	4	0	100	81	4,1
11	ВПР	6	2	3	1	0	100	83	4,2
	ГОД	6	2	4	0	0	100	100	4,3

Биология:

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
5-А	ВПР	31	21	9	1	0	100	98	4,65
	ГОД	32	22	9	1	0	100	97	4,65
7	ВПР	17	11	5	1	0	100	94	4,6
	ГОД	18	11	6	1	0	100	94	4,55

Обществознание:

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
6	ВПР	14	5	9	0	0	100	100	4,3
	ГОД	19	7	10	2	0	100	85	4,2
7	ВПР	18	6	9	3	0	100	83	4,2
	ГОД	18	6	10	2	0	100	89	4,2

География:

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
6-А	ВПр	16	0	4	12	0	100	25	3,25
	ГОД	19	0	5	14	0	100	26	3,26
7	ВПр	12	0	9	3	0	100	64	3,8
	ГОД	14	2	8	4	0	100	71	3,8

Окружающий мир

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
4	ВПр	17	7	4	6	0	100	65	4,05
	ГОД	20	8	3	9	0	100	55	3,95

Физика

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
7-Б	ВПр	14	3	9	2	0	100	86	4,1
	ГОД	14	3	9	2	0	100	86	4,1
8	ВПр	25	4	10	11	0	100	56	3,7
	ГОД	25	5	9	11	0	100	58	3,8

Общие выводы:

Учителя-предметники и администрация школы по результатам ВПр выявляют учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией школьников спланирована индивидуальная работа, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В школе усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ВПр; организовано взаимопосещение уроков, консультаций, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

Управленческое решение:

1. Проанализировать результаты ВПр и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
 - рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПр на заседании предметных МО;
 - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.
 - составить общий план мероприятий по подготовке к ВПр на 2024/2025 учебный год.
 - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
 - на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
 - проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
 - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
 - на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПр.

3.2. Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ «Штормовская школа – гимназия» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными

программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «ОРКиСЭ». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, базовый, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Управленческое решение:

1. В рамках плана работы ВСОКО в 2024/2025 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024/2025 учебный год.
2. Сформировать в школе единую систему оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
3. С целью повышения объективности оценивания применять критериальное оценивание при проведении внутришкольных оценочных процедур.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

4.1. Анализ сформированности навыков функциональной грамотности обучающихся

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Таблица. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023/2024 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Математическая грамотность	20.12.2023	6 класс	21 чел.	Школьный

2	Математическая грамотность	25.01.2024	7-е классы	33 чел.	Региональный
3	Естественно-научная грамотность	27.01.2024	8–9-е классы	41 чел.	Школьный
4	Естественно-научная грамотность	25.04.2024	8–9-е классы	41 чел.	Региональный
5	Читательская грамотность	15.03.2024	6–7-е классы	54 чел.	Школьный
6	Финансовая грамотность	26.04.2024	8–9-е классы	41 чел.	Школьный
7	Глобальная компетентность	16.03.2024	9 класс	15 чел.	Школьный
8	Креативное мышление	17.04.2024	6 класс	21 чел.	Школьный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

1. Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 21 обучающихся 6 класса и 33 обучающихся 7-х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице 2.

Таблица. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
6	3 (14%)	4 (19%)	8 (38%)	4 (19%)	2 (10%)
7 «А»	1 (5%)	3 (17%)	7 (39%)	5 (28%)	2 (11%)
7 «Б»	1 (7%)	2 (13%)	7 (47%)	4 (26%)	1 (7%)
Итого	5 (9%)	9 (16%)	22 (41%)	13 (24%)	5 (9%)

Выводы:

1. 18 % обучающихся 6-7 классов имеет повышенный и высокий уровни сформированности читательской грамотности. При этом 25 % имеют недостаточный и низкий уровень.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

2. Математическая грамотность

В диагностике уровня сформированности математической грамотности приняли участие 26 обучающихся 8 класса и 15 обучающихся 9 класса.

Таблица. Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
8	1 (4%)	5 (18%)	10 (39%)	7 (27%)	3 (12%)
9	1 (6%)	2 (13%)	3 (20%)	6 (40%)	3 (20%)

Итого	2 (5%)	7 (15%)	13 (30%)	13 (33%)	6 (16%)
-------	--------	---------	----------	----------	---------

3. Естественно-научная грамотность

В диагностике уровня сформированности естественно-научной грамотности приняли участие 32 обучающихся 5-х классов и 21 обучающийся 6 класса.

Таблица. Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
5-е	1 (3%)	5 (16%)	10 (31%)	12 (37%)	4 (13%)
6	1 (5%)	2 (9%)	10 (48%)	7 (33%)	1 (5%)
Итого	2 (4%)	7 (12%)	20 (40%)	19 (35%)	5 (9%)

4. Финансовая грамотность

В диагностике уровня сформированности математической грамотности приняли участие 26 обучающихся 8 класса и 10 обучающихся 10 класса. Кроме того, финансовая грамотность постоянно развивается на онлайн-уроках, предоставленных Банком России и дол-играх по финансовой грамотности.

Таблица. Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
8	1 (4%)	5 (18%)	10 (39%)	7 (27%)	3 (12%)
10	1 (10%)	1 (10%)	2 (20%)	4 (40%)	2 (20%)
Итого	2 (7%)	6 (14%)	12 (30%)	11 (33%)	5 (16%)

5. Глобальная компетентность

В диагностике уровня сформированности математической грамотности приняли участие 33 обучающихся 7-х классов и 6 обучающихся 11 класса.

Таблица. Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
7-е	2 (6%)	5 (15%)	15 (45%)	7 (21%)	4 (12%)
11	0 (0%)	1 (17%)	1 (17%)	2 (34%)	2 (34%)
Итого	2 (3%)	6 (16%)	16 (32%)	9 (28%)	6 (23%)

6. Креативное мышление

В диагностике уровня сформированности математической грамотности приняли участие 26 обучающихся 8 класса и 15 обучающихся 9 класса.

Таблица. Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
6	1 (5%)	2 (9%)	10 (48%)	7 (33%)	1 (5%)
9	1 (6%)	2 (13%)	3 (20%)	6 (40%)	3 (20%)
Итого	2 (6%)	4 (11%)	13 (34%)	13 (37%)	4 (13%)

4.2. Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Таким образом, выявлено, что педагоги, помимо включения в урочные занятия заданий по формированию функциональной грамотности, активно пользуются для развития функциональной грамотности заданиями, представленными Российской электронной школой. В таблице представлены направления и темы работ, выполненных на платформе РЭШ

Класс	Педагог	Направление	Тема
5	Паномаренко Л.К.		«Сам или в команде?»
6	Перминова О.Н.		«Учим иностранный»
7	Поскрёбышева Л.А.	Глобальные	«Инженеры для будущего»

8	Паномаренко Л.К.	компетенции	«Пластик, о котором все знают»
9	Перминова О.Н.		«Этичное производство и потребление»
5	Ситаптиева Э.С.	Читательская грамотность	«Выход в космос»
6	Трунова Л.А.		«Континент-призрак»
7	Сейджелиева С.Ш.		«Осознанное потребление»
8	Ситаптиева Э.С.		«Цвета»
9	Трунова Л.А.		«Зарок»
5	Велиляева Ф.А.	Математическая грамотность	«Финал соревнований»
6	Велиляева Ф.А.		«Квадрат»
7	Велиляева Ф.А.		«Наборы к чаю»
8	Шарпоева И.В.		«Чудо-арбузы»
9	Шарпоева И.В.		«Рацион питания россиян»
5	Щербакова Е.В.	Естественно-научная грамотность	«Миссия на Луну»
6	Щербакова Е.В.		«Прививка растений»
7	Сейджелиева С.Ш.		«Молочные технологии»
8	Сейджелиева С.Ш.		«Воскование фруктов»
9	Сейджелиева С.Ш.		«Нарушение слуха»
5	Щербакова Е.В.	Креативное мышление	«Улыбка осени»
6	Поскрёбышева Л.А.		«Библиотека»
7	Шарпоева И.В.		«Яблоки»
8	Ситаптиева Э.С.		«Помощь»
9	Трунова Л.А.		«Пометки на полях»
5	Поскрёбышева Л.А.	Финансовая грамотность	«Способы оплаты»
6	Поскрёбышева Л.А.		«Мобильная связь»
7	Шарпоева И.В.		«Билеты на концерт»
8	Ситаптиева Э.С.		«Дорогое удовольствие»
9	Трунова Л.А.		«Опоздавший миксер»

Общие выводы

1. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
2. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
3. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
4. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

Управленческое решение:

1. Администрации МБОУ «Штормовская школа - гимназия»:

- 1.1. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.
- 1.2. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся в соответствии с ФОП ООО.
- 1.3. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.
- 1.4. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
- 1.5. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.6. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям профессиональных объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

5.1. Начальное общее образование

В таблице 1 представлены данные о выполнении рабочих программ учебных предметов исходя из количества часов, отведенных на реализацию в учебном плане.

Таблица 1. Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	100	100	100	100

Литературное чтение	100	100	100	100
Английский язык	Не преподается	100	100	100
Математика	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100
ОРКСЭ	Не преподается			100
Изобразительное искусство	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

5.2. Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Таблица 2. Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %						
	5-А класс	5-Б класс	6 класс	7-А класс	7-Б класс	8 класс	9 класс
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык (русский)	Не преподается					100	100
Родная литература (русская)	Не преподается					100	100
Иностранный язык (английский)	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	-	-	-	-
Алгебра	-	-	-	100	100	100	100
Геометрия	-	-	-	100	100	100	100
Вероятность и статистика	-	-	-	100	100	100	100
Информатика	-	-	-	100	100	100	100
Физика	-	-	-	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100	100	100
Химия	-	-	-	-	100	100	100
Обществознание	-	100	100	100	100	100	100
История	100	100	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100	100	-
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	-	-
Музыка	100	100	100	100	100	100	-
Технология	100	100	100	100	100	100	-
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100%.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: физика, география, химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам и учебным курсам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история, география, музыка, технология, физическая культура.

5.3. Среднее общее образование.

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов приведено в таблице 3.

Таблица 3. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %	
	10 класс (универсальный профиль)	11 класс (универсальный профиль «Медийный класс»)
Русский язык	100	100
Литература	100	100
Родной язык (русский)	-	100
Иностранный язык (английский)	100	100
Математика	100	100
Информатика	100	100
История	100	100
Обществознание	100	100
География	100	-
Физика	100	100
Химия	100	100
Биология	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100
Физическая культура	100	100
Индивидуальный проект	100	100

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Выводы:

1. Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО, ООО, СОО реализованы на 100%.

2. Практическая часть рабочих программ реализована полностью.

3. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

Управленческое решение:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Ситаптиевой Э.С.:

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2023/24 учебный год в срок до 06.06.2024.

1.3. Ознакомить педагогов с проектами учебных планов на 2024/25 учебный год в срок до 06.06.2024.

1.4. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2024/25 учебный год.

2. Учителям-предметникам разработать в срок до 24.06.2024 рабочие программы по предметам учебного плана:

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ на 2024/25 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 15.06.2024.

3.2. Провести методические семинары для учителей начальной школы и 5–9-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями новых ФГОС и в соответствии с ФОП» до 15.06.2024.

3.3. Провести методические семинары для учителей 10–11-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО и в соответствии с ФОП СОО» до 15.06.2024.

3.4. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2024/25 учебный год в срок до 26.08.2024.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы
Разговоры о важном	Классные руководители	1–9
Россия – мои горизонты	Классные руководители	6–11
Основы функциональной грамотности	Абибуллаева Ф.Э., Белоусова В.В., Шкурпела Т.И., Поскрёбышева Л.А.	1–8
Основы журналистики	Ситаптиева Э.С.	11
Крымоведение	Сейджелиева С.Ш.	5-9
Первая помощь	Яворская В.М.	5,6,11
Начальная военная подготовка	Перминов Д.В.	10
Подготовка к ОГЭ по биологии	Щербакова Е.В.	9
Подготовка к ОГЭ по обществознанию	Мехонцева Ю.В.	9
Проектная деятельность	Мехонцева Ю.В.	8,10

В 2023/2024 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023/24 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года была стабильной.
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Управленческое решение:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности обучающихся.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ «Штормовская школа – гимназия» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

7.1. Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Поскрёбышева Людмила Анатольевна		+	+	+	

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория			Образование	
		без категории	первая	высшая	высшее педагогическое	среднее специальное
Педагог-организатор	Паномаренко Людмила Константиновна	+			+	
Педагоги дополнительного образования	Перминова Ольга Николаевна	+			+	
	Перминов Дмитрий Викторович	+				+
	Паномаренко Людмила Константиновна	+			+	
Педагог-психолог	Дидковская Елизавета Константиновна	+				+
Классные руководители	Паномаренко Людмила Константиновна	+			+	
	Щербакова Елена Викторовна					
	Перминова Ольга Николаевна	+			+	
	Сейджелиева Сабина	+			+	

	Шевкетовна					
	Гибова Екатерина Сергеевна	+			+	
	Ситаптиева Эльвира Семитовна			+	+	
	Поскрёбышева Людмила Анатольевна			+	+	
	Трунова Людмила Александровна			+	+	
	Мехонцева Юлия Вадимовна		+		+	

Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
14.11.2023	Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников	13
12.02.2024	Формирование работы с классом. Личностно ориентированный классный час	13
29.03.2024	Организация работы с детьми, прибывшими из ДНР, ЛНР и Украины. Корректировка планов воспитательной работы	13
26.04.2024	Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании	13
31.05.2024	Анализ работы классных руководителей в 2023/24 учебном году	13
03.06.2024	Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2024/25 учебный год	11

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
28.08.2022	Анализ работы в 2023/24 учебном году и основные задачи на 2024/25 учебный год	21
10.11.2022	Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся	21
11.02.2023	Итоги реализации рабочей программы воспитания по ФГОС-2021	21

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 30 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.

2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2021/22 учебном году в соответствии с рабочей

программой воспитания по ФГОС-2021.

3. В 2022/23 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Управленческое решение:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.

2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024/25 учебном году.

3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

7.2. Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2023/24 учебном году

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023/24 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены:

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей;

Какие проблемы школы будет решать в 2024/25 учебном году:

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, руководителем ШМО классных руководителей, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 13 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- внеурочные занятия;
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях:

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	Класс	Дата проведения
1	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела	1-11	Еженельно
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	1-11	Еженельно
3	Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	6-11	Еженельно
4	«День Знаний»	Основные школьные дела		01.09.2023
5	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Основные школьные дела	1-11	04.09.2023
6	«День окончания Второй мировой войны»	Основные школьные дела	1-11	03.09.2023
7	«Интеллектуальная игра»Грамотным быть модно»	Классное руководство	7	08.09.2023
8	«День памяти жертв фашизма»	Классное руководство	9	10.09.2023
9	«Международный день распространения грамотности»	Классное руководство	3,5, 10	10.09.2023
10	«К 100-летию со Дня рождения З.Космодемьянской»	Классное руководство	1-11	13.09.2023
11	Благотворительная акция «Белый цветок»	Основные школьные дела	1-11	21.09.2023
12	«Мир глазами детей»	Классное руководство	1-11	21.09.2023
13	«Душа Крыма в его символике»	Классное руководство	1-4	25.09.2023
14	День работников дошкольного образования	Классное руководство	1-5	28.09.2023

15	Всероссийский проект «Первая помощь»	Основные школьные дела	5-11	02.10.2023
16	Международный день пожилых людей»	Основные школьные дела	1-11	02.10.2023
17	Международный день школьных библиотек	Основные школьные дела	1-11	26.10.2023
18	День народного единства	Классное руководство	1-11	02.11.2023
19	День матери	Классное руководство	1-11	26.11.2023
20	День героев Отечества	Классное руководство	1-11	09.12.2023
21	День Конституции России	Классное руководство	1-11	12.12.2023
22	День прав человека	Классное руководство	1-11	12.12.2023
23	Новогодние фантазии	Основные школьные дела	1-4	29.12.2023
24	Новогодний квест	Основные школьные дела	5-7	29.12.2023
25	Новогодний КВН	Основные школьные дела	8-11	29.12.2023
26	День Республики Крым	Классное руководство	1-11	25.01.2024
27	День российского студенчества	Классное руководство	9-11	25.01.2024
28	Международный день памяти жертв Холокоста	Классное руководство	1-11	27.01.2024
29	Акция «Лента памяти»	Основные школьные дела	9-11	28.01.2024
30	Одна страна - одна команда	Классное руководство	1-11	08.02.2024
31	День российской науки	Классное руководство	1-11	08.02.2024
32	День защитника Отечества	Классное руководство	1-11	22.02.2024
33	Международный день родного языка	Классное руководство	1-11	21.02.2024
34	День дикой природы	Классное руководство	1-7	03.03.2024
35	Международный женский день	Классное руководство	1-11	07.03.2024
36	День воссоединения Крыма с Россией	Классное руководство	1-11	18.03.2024
37	Всемирный день воды	Классное руководство	1-11	22.03.2024
38	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	Основные школьные дела	9-11	22.03.2024
39	День театра	Классное руководство	1-11	28.03.2024
40	Субботник «Создадим Крым нашей мечты»	Классное руководство	1-11	06.04.2024
41	Всемирный день здоровья	Основные школьные дела	1-11	07.04.2024
42	Первые – за здоровый образ жизни	Классное руководство	1-9	10.04.2024
43	Классный час «Мой безопасный путь в школу»	Классное руководство	1-6	10.04.2024
44	День Конституции Республики Крым	Классное руководство	1-11	11.04.2024
45	Митинг к 80 годовщине освобождения Сакского района	Классное руководство	1-11	15.04.2024
46	День космонавтики	Классное руководство	1-11	12.04.2024
47	215 лет со дня рождения Н.В. гоголя	Классное руководство	1-11	15.04.2024
48	90 лет со дня рождения Ю.А. гагарина	Классное руководство	1-11	12.04.2024
49	Без срока давности	Основные школьные дела	1-11	19.04.2024

50	Всероссийский открытый урок ОБЖ	Классное руководство	9-11	19.04.2024
51	185 лет со Дня рождения Н.М. Пржевальского	Классное руководство	7	19.04.2024
52	Международный день Земли»	Классное руководство	5-9	22.04.2024
53	Акция «Мы с Вами»	Классное руководство	5-7	24.04.2024
54	Открытый урок «Правила поведения на водоемах в летний период»	Классное руководство	5-11	26.04.2024
55	Диктант Победы	Классное руководство	9-10	26.04.2024
56	Весенний субботник	Классное руководство	1-11	27.04.2024
57	День российского парламентаризма	Классное руководство	9-11	27.04.2024
58	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф»	Классное руководство	1-11	26.04.2024
59	Праздник весны и труда	Классное руководство	1-11	02.05.2024
60	Акция «Синий платочек»	Основные школьные дела	9	07.05.2024
61	Акция «Георгиевская лента»	Основные школьные дела	1-11	08.05.2024
62	«Окна Победы»	Классное руководство	1-11	07.05.2024
63	«Стена памяти»	Классное руководство	1-11	08.05.2024
64	Акция «Письмо солдату»	Классное руководство	5,6	08.05.2024
65	День Победы	Классное руководство	1-11	09.05.2024
66	День детских общественных организаций	Классное руководство	1-11	19.05.2024
67	День памяти жертв депортации	Классное руководство	1-5	18.05.2024
68	150 лет со дня рождения Е.Ф. Гнесиной	Классное руководство	5	21.05.2024
69	Час творчества «Роспись камней!	Классное руководство	9	21.05.2024
70	Последний звонок	Основные школьные дела	4,9,11	24.05.2024
71	День славянской письменности	Классное руководство	1-11	24.05.2024
72	Открытие летней тематической площадки	Основные школьные дела	1-4	27.05.2024
73	Акция «Самолетик будущего»	Основные школьные дела	1,11	24.05.2024
74	День музыки	Классное руководство	1-4	28.05.2024
75	День творчества	Классное руководство	1-4	29.05.2024
76	День ПДД	Классное руководство	1-4	30.06.2024
77	Игра «Кошки-мышки»	Классное руководство	1-4	30.05.2024
78	Лето в движении	Классное руководство	1-4	01.06.2024
79	День защиты детей	Классное руководство	1-4	01.06.2024
80	«Веселые старты»	Классное руководство	1-4	04.06.2024
81	«Школьный органайзер	Классное руководство	1-4	04.06.2024
82	День познавательной науки	Классное руководство	1-4	05.06.2024
83	День русского языка	Классное руководство	1-11	06.06.2024
84	Торжественное закрытие лагеря «Солнышко»	Классное руководство	1-4	11.06.2024
85	«Окна России»	Классное руководство	1-11	11.06.2024
86	День России	Классное руководство	1-4	12.06.2024
87	Выпускной вечер	Основные школьные дела	9,11	28.06.2024

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней:

Достижения педагогов	
Абибуллаева Ф.Э., Белоусова В. В., Жиляева О. А., Красняк И. В., Шкурпела Т. И.	Участие в региональном этапе акция «День Земли» (22.04.2023)
Ситаптиева Э. С.	Благодарность за активное участие в республиканском конкурсе видеороликов «Я-наставник», (№ 7, от 25.05.2023)
Сейджелиева С. Ш.	1. Участник муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют – 2023» (от 31.05.2022 г. №891, итоги – 13.09.2022 г. №244)
Перминова О. Н.	Победитель муниципального этапа конкурса «Сердце отдаю детям» (приказ от 13.04.2023 №150)
Абибуллаева Ф.Э., Белоусова В.В., Жиляева О.А., Красняк И.В., Шкурпелла Т.И.	Мастер - класс по росписи пряников для солдат СВО к 23 февраля (18.02.23)
Ситаптиева Э. С.	Сертификат за 1 место в школе среди педагогов 5-11 классов по итогам программы «Активный учитель»
Белоусова В. В.	1. Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов (май 2023 года) 2. Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов за 2022 - 2023 учебный год
Паномаренко Л.К.	1. Республиканский фестиваль конкурс «Школьные подмостки» № 325 Театральный кол-в «Мальвина» 1 место (театр кукол) 2. Муниципальный конкурс детских рисунков «Мой Крым» № 44 (06.02.2023) 3. Муниципальный этап выставки –конкурса декоративно прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея» № 140 (05.04.2023) 4. Муниципальный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества среди учащихся образовательных организаций 2023. №156 (14.04.2023) 5. Всероссийский конкурс экологических рисунков «Мир природы». Номинация «Зелёное будущее планеты» - 1 победитель, приказ № 61 от 16.02.2023 г. 6. Победитель Республиканского фестиваля –конкурса «Школьные подмостки» приказ от 15.11.2023г. №362 (театральный кол-в «Мальвина»)- руководитель Паномаренко Л.К (Театр кукол) 7. Призер Республиканского фестиваля-конкурса «Школьные подмостки» приказ от 13.12.2023г. №2098 (2место-театральный кол-в «Мальвина»)- (Театр кукол) 8. Призер муниципального этапа межрегионального творческого конкурса «Мы – наследники Победы» (2место-театральный кол-в «Мальвина» руководитель Паномаренко Л.К(Театр кукол)
Абибуллаева Ф.Э.	1. Муниципальный конкурс «Ларец новогодних чудес» -1 победитель, 1 призер

	<p>2. Муниципальный этап выставки –конкурса декоративно прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея»-1победитель</p> <p>3. Конкурс на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование отходов» - 1 призер</p> <p>4. Конкурс творческих проектов и исследовательских работ учащихся 2-4 классов «Любознайки».- 1 призер</p>
Таран А. А.	1. Муниципальный конкурс «Ларец новогодних чудес» - 1 призер
Жиляева О.А.	1.Муниципальный конкурс «Ларец новогодних чудес» -1 призер 2.Муниципальный конкурс «С Днём рождения Винни-Пух»-2 победителя
Абибуллаева Ф.Э. Белоусова В.В.	1. Конкурс творческих проектов и исследовательских работ учащихся 2-4 классов «Любознайки». - 1 победитель
Достижения учащихся	
Пархоменко К.	Победитель олимпиады по обществознанию
Горбатовский В.	Призёр олимпиады по английскому языку
Дидковский М.	Участник республиканского конкурса «Судьба моей семьи в судьбе соей страны» Призер республиканского конкурса «Ради жизни на Земле»
Ерхан А.	Призер муниципального этапа конкурса «Крым – капелька России»
Османова Э.	Участник муниципального этапа конкурса «Крым – капелька России»
Жмудь К.	Призер муниципального конкурса «Я люблю тебя, Сакский район»
Дидковский М.	Победитель муниципального этапа конкурса чтецов «Живая классика»
Трунов А.	Призер муниципального этапа конкурса «Ради жизни на земле»
Коллектив 7 класса	Всероссийский конкурс экологических рисунков «Мир природы». Номинация «Экологическая среда города» - 1 победитель, приказ № 61 от 16.02.2023 г.
Полянса Ю.	Муниципальный конкурс «Очарование курортных мест» – 3место (Города-герои Крыма)
Игнатова С.	Муниципальный конкурс «Очарование курортных мест» (Города-герои Крыма) -1место
Абдуразакова З.	Конкурс сувениров - 1место
Хоменко Е.	Конкурс по худ.росписи – 1место
Коллектив 4 класса	Шумовой оркестр «Домисолька» -1 место
Коллектив 2 класса	Театральный кол-в «Мальвина»- 2 класс- 1место (театр кукол)
Ерхан А.	Призер муниципального этапа конкурса «Дыхание природы» (3 место)
Савельева А.	Призер муниципального этапа конкурса «Крым - капелька России» (2 место)
Савельева А.	Призер муниципального этапа конкурса «Мой Крым» (2 место)
Савельева А.	Призер муниципального этапа конкурса «Ради жизни на земле» (2 место)
Порываева К.	Победитель муниципального этапа конкурса «Тайны далекой планеты»
Герашенко М.	Победитель муниципального этапа конкурса «Проблемы охраны окружающей среды»
Тарасова К.	Призер муниципального этапа конкурса «Ларец новогодних чудес» (3 место)

Герашенко М.	Победитель Республиканский конкурс «Проблемы охраны окружающей среды»
Перминова А.	Победитель муниципального этапа республиканской экологической акции «Сохраним можжевельники Крыма» приказ от 11.10.2023г. №321
Игнатова С.	Победитель муниципального этапа республиканской экологической акции «Сохраним можжевельники Крыма» приказ от 11.10.2023г. №321
Поскрёбышева Е.	Призер муниципального этапа республиканской экологической акции «Сохраним можжевельники Крыма» приказ от 11.10.2023г. №321 Призер республиканского конкурса «Ради жизни на Земле»
Трунов А.	Победитель муниципального этапа республиканской экологической акции «Сохраним можжевельники Крыма» приказ от 11.10.2023г. №321
Горяинов К.	Победитель муниципального этапа республиканского конкурса «Космические фантазии» приказ от 26.10.2023г. №341
Ерхан А.	Победитель муниципального этапа республиканского конкурса «Космические фантазии» приказ от 26.10.2023г. №341
Патенко П.	Победитель муниципального этапа республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель» №389 (01.12.2023г.)
Ерхан А.	Призер республиканского этапа конкурса «Космические фантазии» приказ от 29.12.2023г. №2234
Горяинов К.	Призер республиканского этапа конкурса «Космические фантазии» приказ от 29.12.2023г. №2234
Коллектив 3 класса	Муниципальная акция «Вы – свет, что на земле не гаснет» (01.03.2024)
Коллектив 5-7 классов	Муниципальная акция «Герои СВО. За наших» (11.02.2024)

4. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы
Разговоры о важном	Классные руководители	1–9

Россия – мои горизонты	Классные руководители	6–11
Основы функциональной грамотности	Абибуллаева Ф.Э., Белоусова В.В., Шкурпела Т.И., Поскрёбышева Л.А.	1–8
Основы журналистики	Ситаптиева Э.С.	11
Крымоведение	Сейджилиева С.Ш.	5-9
Первая помощь	Яворская В.М.	5,6,11
Начальная военная подготовка	Перминов Д.В.	10
Подготовка к ОГЭ по биологии	Щербакова Е.В.	9
Подготовка к ОГЭ по обществознанию	Мехонцева Ю.В.	9
Проектная деятельность	Мехонцева Ю.В.	8,10

В 2023/2024 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023/24 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года была стабильной.

В целом качество организации внеурочной деятельности

5. Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Общественное объединение "Наркопост"»)

На внутришкольном учете на настоящий момент состоящих нет. Однако есть дети, требующие особого педагогического внимания: Кириченко В. (7 класс), Рудь А. (7 класс), Пукер А. (6 класс), Ефремов В. (4 класс).

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

6. Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 52 родительских собраний.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 класс, классный руководитель Белоусова В.В.;
- «Наказание и поощрение в семейном воспитании» - 2 класс, классный руководитель Дидковская Н.С.;
- «Самооценка в младшем школьном возрасте» - 3 класс, классный руководитель Абибуллаева Ф.Э.;
- «Интересы младшего школьника и их роль в обучении» - 4 класс, классный руководитель Шкурпела Т.И.;
- «Секретный мир наших детей» – 5 «Б» класс, классный руководитель Паномаренко Л.К.;
- «Культурные ценности семьи» - 5-«А» класс, классный руководитель Щербакова Е.В.;
- «Положительные эмоции в жизни школьника» - 6 класс, классный руководитель Перминова О.Н.
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 «А» класс, классный руководитель Сейджелиева С.Ш.;
- «Учение с увлечением» - 7-«Б» класс, классный руководитель Гибова Е.С.;
- «Трудности подросткового возраста» – 8 класс, классный руководитель Ситаптиева Э.С.;
- «Жизненные ценности подростков» - 9 класс, классный руководитель Поскрёбышева Л.А.;
- «Характер моего ребенка» - 10 класс, классный руководитель Трунова Л.А.;
- «Профессии, которые выбирают наши дети» - 11 класс, классный руководитель Мехонуева Ю.В.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на ФОРП, а также подготовки к ГИА-2024.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, представителями администрации школы.

7. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения

педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

8. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 10-го класса Зоркин Максим.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

9. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Мир профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество

профориентационной работы в 8-10-х классах – среднее, в 11 классе – высокое

10. Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023/24 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

11. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2023/24 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100%.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

2. Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать хорошим.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модулей «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Общественное объединение "Наркопост"» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление».

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100%.

Управленческое решение:

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год заместителю директора по ВР Поскрёбышевой Л.А. и педагогу-организатору Паномаренко Л.К.:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников

и родительскую общественность;

- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

2. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024/25 учебном году;

- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

4. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ОО:

- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;

7.3. Анализ дополнительного образования

В течение 2023/24 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

В 2023/24 учебном году по программам технической и естественно-научной направленности занимались обучающиеся 8-11 классов. Благодаря оборудованию центра «Точка роста» обучающиеся активно участвовали в открытых мероприятиях, конкурсах, исследованиях. Результатами работы стали победы и призы конкурсов муниципального и республиканского уровней.

Абибуллаева Ф.Э., Белоусова В. В., Жиляева О. А., Красняк И. В., Шкурпела Т. И.	Участие в региональном этапе акция «День Земли» (22.04.2023)
Абибуллаева Ф.Э.	3. Конкурс на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование отходов» - 1 призер 4. Конкурс творческих проектов и исследовательских работ учащихся 2-4 классов «Любознайки».- 1 призер
Абибуллаева Ф.Э. Белоусова В.В.	1. Конкурс творческих проектов и исследовательских работ учащихся 2-4 классов «Любознайки». - 1 победитель
Достижения учащихся	
Ерхан А.	Призер муниципального этапа конкурса «Крым – капелька России»
Османова Э.	Участник муниципального этапа конкурса «Крым – капелька России»
Жмудь К.	Призер муниципального конкурса «Я люблю тебя, Сакский район»

Коллектив 7 класса	Всероссийский конкурс экологических рисунков «Мир природы». Номинация «Экологическая среда города» - 1 победитель, приказ № 61 от 16.02.2023 г.
Полянская Ю.	Муниципальный конкурс «Очарование курортных мест» – 3 место (Города-герои Крыма)
Игнатова С.	Муниципальный конкурс «Очарование курортных мест» (Города-герои Крыма) - 1 место
Ерхан А.	Призер муниципального этапа конкурса «Дыхание природы» (3 место)
Савельева А.	Призер муниципального этапа конкурса «Крым - капелька России» (2 место)
Савельева А.	Призер муниципального этапа конкурса «Мой Крым» (2 место)
Порываева К.	Победитель муниципального этапа конкурса «Тайны далекой планеты»
Герашенко М.	Победитель муниципального этапа конкурса «Проблемы охраны окружающей среды»
Герашенко М.	Победитель Республиканский конкурс «Проблемы охраны окружающей среды»
Перминова А.	Победитель муниципального этапа республиканской экологической акции «Сохраним можжевеловники Крыма» приказ от 11.10.2023г. №321
Игнатова С.	Победитель муниципального этапа республиканской экологической акции «Сохраним можжевеловники Крыма» приказ от 11.10.2023г. №321
Поскрёбышева Е.	Призер муниципального этапа республиканской экологической акции «Сохраним можжевеловники Крыма» приказ от 11.10.2023г. №321
Трунов А.	Победитель муниципального этапа республиканской экологической акции «Сохраним можжевеловники Крыма» приказ от 11.10.2023г. №321
Горяинов К.	Победитель муниципального этапа республиканского конкурса «Космические фантазии» приказ от 26.10.2023г. №341
Ерхан А.	Победитель муниципального этапа республиканского конкурса «Космические фантазии» приказ от 26.10.2023г. №341
Патенко П.	Победитель муниципального этапа республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель» №389 (01.12.2023г.)
Ерхан А.	Призер республиканского этапа конкурса «Космические фантазии» приказ от 29.12.2023г. №2234
Горяинов К.	Призер республиканского этапа конкурса «Космические фантазии» приказ от 29.12.2023г. №2234
Коллектив 5-7 классов	Муниципальная акция «Герои СВО. За наших» (11.02.2024)

В 2023/24 учебном году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Мальвина"». Разработана программа дополнительного образования «Музыкальный театр». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Паномаренко Л.К. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование. Результатами работы стали победители и призеры конкурсов муниципального и республиканского уровней.

Перминова О. Н.	Победитель муниципального этапа конкурса «Сердце отдаю детям» (приказ от 13.04.2023 №150)
Паномаренко Л.К.	9. Республиканский фестиваль конкурс «Школьные подмостки» № 325 Театральный кол-в «Мальвина» 1 место (театр кукол) 10. Муниципальный конкурс детских рисунков «Мой Крым» № 44 (06.02.2023) 11. Муниципальный этап выставки –конкурса декоративно прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея» № 140 (05.04.2023) 12. Муниципальный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества среди учащихся образовательных организаций 2023. №156 (14.04.2023) 13. Всероссийский конкурс экологических рисунков «Мир природы». Номинация «Зелёное будущее планеты» - 1 победитель, приказ № 61 от 16.02.2023 г. 14. Победитель Республиканского фестиваля –конкурса «Школьные подмостки» приказ от 15.11.2023г. №362 (театральный кол-в «Мальвина»)- руководитель Паномаренко Л.К (Театр кукол) 15. Призер Республиканского фестиваля-конкурса «Школьные подмостки» приказ от 13.12.2023г. №2098 (2место-театральный кол-в «Мальвина»)- (Театр кукол) 16. Призер муниципального этапа межрегионального творческого конкурса «Мы – наследники Победы» (2место-театральный кол-в «Мальвина» руководитель Паномаренко Л.К(Театр кукол)
Достижения учащихся	
Коллектив 4 класса	Шумовой оркестр «Домисолька» -1 место
Коллектив 2 класса	Театральный кол-в «Мальвина»- 2 класс- 1 место (театр кукол)

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

В 2023/24 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2023 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 33 человека, 3 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2023 14:00	90 человек, обучающиеся 1-4 классов
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2023 14:00	Обучающиеся 8–11-х классов, 22 человека

4	Рыцарский турнир	Спортивный зал	22.02.2024 12:00	41 человек, обучающиеся 1-4 классов
5	Соревнования ко Дню защитника Отечества	Спортивный зал	22.02.2024 14:00	Обучающиеся 8–11-х классов, 32 человека
6	«Веселые старты»,	Школьная площадка	31.05.2024 14:00	90 человек, обучающиеся 1-4 классов

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В 2023/2024 учебном году в школе обучаются 11 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2023/2024 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий:

Категория детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ	Мероприятие	Ответственные	Количество мероприятий	
				План	Факт
Дети с задержкой психического развития	8	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Педагог-психолог	34	34
Дети с нарушениями умственного развития	2	Ритмика	Учитель	34	34
		Развитие психомоторики и сенсорных процессов		68	68
		Логопедические занятия		68	68
Дети с расстройством аутистического спектра	1	Коррекционные занятия по социализации	Педагог-психолог	34	34

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

Для оценки успешности освоения АООП в 2023/2024 году проводился мониторинг, включающий стартовую диагностику предметных и метапредметных умений и анализ образовательных результатов по итогам четверти и года.

Выводы: проведенный анализ показал, что в МБОУ «Штормовская школа – гимназия» организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Образование	Должность	Педстаж, лет	Квалификационная категория
1	Дидковская Н.С.	высшее	директор	29	первая
2	Галанина И.А.	высшее	зам.дир.по УВР	30	первая
3	Поскрёбышева Л.А.	высшее	зам.дир.по УВР	34	высшая
4	Ситаптиева Э.С.	высшее	учитель	19	высшая
5	Шарпоева И.В.	высшее	учитель	28	СЗД
6	Щербакова Е.В.	высшее	учитель	10	б/к
7	Трунова Л.А.	высшее	учитель	15	высшая
8	Велиляева Ф.А.	высшее	учитель	3	б/к
9	Сейджилиева С.Ш.	высшее	учитель	4	СЗД
10	Гибова Е.С.	высшее	учитель	1	б/к
11	Мехонцева Ю.В.	высшее	учитель	10	первая
12	Перминов Д.В.	высшее	учитель	1	б/к
13	Шкурпела Т.И.	высшее	учитель	3	б/к
14	Паномаренко Л.К.	высшее	учитель	4	СЗД
15	Перминова О.Н.	высшее	учитель	3	СЗД
16	Белоусова В.В.	высшее	учитель	29	первая
17	Патенко Я.В.	высшее	учитель	2	б/к
18	Абибуллаева Ф.Э.	высшее	учитель	22	первая
19	Морозова Э.Э.	высшее	учитель	4	б/к
20	Горун О.В.	высшее	советник дир. по воспитанию	27	б/к
21	Завалина В.П.	высшее	учитель	42	б/к

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов:

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Тема повышения квалификации	Кол-во часов
1	Дидковская Н.С.	«Организация делопроизводства в образовательной организации»	72
2	Ситаптиева Э.С.	«Организация делопроизводства в образовательной организации»	72
3		«Профилактика употребления никотиносодержащей продукции и токсикомании в детской и подростковой среде»	18
4		«Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации»	36
5		«Особенности преподавания русского языка в старшей школе»	48
6	Шарпоева И.В.	«Использование современного учебно-лабораторного оборудования на уроках физики»	18
7	Мехонцева Ю.В.	«Лучшие практики реализации патриотического воспитания в работе современного учителя в соответствии с ФГОС»	6
8	Завалина В.П.	«Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»	18
9	Галанина И.А.	«Организация системной подготовки обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ и ОГЭ по информатике и ИКТ»	18
10	Сейджилиева С.Ш.	«Современные методики работы учителя с неуспевающими учениками в условиях реализации обновленных ФГОС»	6

11		«Особенности преподавания русского языка в старшей школе»	48
12	Паномаренко Л.К.	«Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности»	36
13		«Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы»	72
14		«Инструментальное коллективное музицирование на занятиях музыкой в образовательной организации»	36
15	Трунова Л.А.	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО»	72
16		«Профилактика употребления никотиносодержащей продукции и токсикомании в детской и подростковой среде»	18
17	Велиляева Ф.А.	«Работа с одаренными детьми в образовательных учреждениях»	6
18		«Современные методики работы учителя с неуспевающими учениками в условиях реализации обновленных ФГОС»	6
19		«Современные практики работы учителя в условиях реализации ФГОС»	6
20	Перминова О.Н.	«Ландшафтный дизайн: дизайн малого сада и декоративного огорода»	108

В декабре 2023 г. три педагога школы (Шарпоева И. В. – учитель физики, Перминова О. Н. – учитель изобразительного искусства, Паномаренко Л. К. – педагог-организатор) успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В марте 2024 г. три педагога школы (Белоусова В.В. – учитель начальных классов, Трунова Л.А. – учитель русского языка и литературы, Ситаптиева Э.С. – учитель русского языка и литературы) успешно прошли аттестацию: Белоусова В.В. подтвердила первую квалификационную категорию, Трунова Л.А и Ситаптиева Э.С – повысили квалификационную категорию до высшей.

9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба. Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2023/2024 учебном году педагогом-психологом Дидковской Е.К. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (21 человек);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (21 человек);

- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (32 человека);

- вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (3 человека).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Дидковской Е.К. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2023/2024 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;

- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;

- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 12 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работасострессовымисостояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МБОУ «Штормовская школа – гимназия» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2023/2024 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

9.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

В 2023/24 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Штурмовская школа – гимназия» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

9.4. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение осуществляется на основе нормативного финансирования.

Региональный расчётный норматив покрывает следующие расходы на год.

- оплату труда работников образовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательной организации, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, состоит из общей части и стимулирующей части: общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

9.5. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Школа располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности школьников, предусмотренной ФГОС. При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно

доступные школьникам и предназначенные для: общения (классная комната, актовый зал, пришкольный участок); подвижных занятий (спортивный зал, спортивные площадки на пришкольном участке); спокойной групповой работы (классная комната). Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), в котором можно выделить: учебное пространство предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; учебными книгами, центральной доской, экран (или интерактивную доску) с возможностью проецирования с переносного компьютера с потолочного проектора, видео-аудиотехникой; местом для выставок ученических работ; игровое пространство предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом, отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения. Для организации всех видов деятельности школьников в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения: кабинет иностранного языка; музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, мультимедийным оборудованием; библиотека с читальным залом; спортивный зал, актовый зал.

Таким образом, в ОО имеются помещения и оборудование, которое необходимо для реализации обновленных ООП НОО и ООО по учебному плану

Материально-технические условия ОО обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП НОО и ООО;
- соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований;
- соблюдение социально-бытовых условий;
- соблюдение требований пожарной безопасности, охраны труда и электробезопасности;
- соблюдение сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- доступность для учеников с ОВЗ

9.6. Анализ библиотечно-информационного обеспечения

В ОУ имеется 15 компьютеров. Из них 15 подключены к локальной сети, имеют доступ к сети Интернет. Интернет проводной, провайдером является «Миранда-медиа».

В рамках программы «Доступная среда» оборудован современной техникой 1 кабинет, где занимаются обучающиеся с ОВЗ, кабинет социально - психологической службы.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер.

Школа подключена к сети Интернет компанией «Миранда-медиа», оснащенной фильтром, скорость подключения до 100 Мбит/с. В школе действует локальная сеть, которая объединяет все кабинеты, в том числе кабинеты директора, кабинет социально-психологической службы, учебные кабинеты. Кабинета информатики имеет материально-техническое обеспечение, соответствующее современным требованиям. В библиотеке имеются места для работы с учебной литературой.

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами. Библиотека занимает отдельное помещение, оснащена стеллажами. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно - библиографической классификации. В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается администрацией школы.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую

художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

1. Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:
 - Книжный фонд библиотеки составляет 22572 экз.
 - Учебники – 8950
 - Художественная литература – 13336
 - Справочно-энциклопедическая – 286
 - Электронная продукция (Видео, аудио кассеты, диски) – 98
 - Периодические издания (всего): а) газеты 2, б) журналы 2
2. Общая площадь библиотеки 84 кв. м
3. Наличие компьютерной зоны -1
4. Наличие технических средств в библиотеке:

Компьютер портативный (ноутбук) со звуковым оформлением - 1 Мультимедиапроектор с экраном - 0

Многофункциональное устройство лазерное (принтер, ксерокс, сканер) – 1

5. Количество посадочных мест – 10

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Школа имеет свой собственный сайт <https://shtormovskaya.krymschool.ru>

Имеется школьная почта school_sakskiy-rayon22@crimeaedu.ru

9.7. Анализ кадрового обеспечения

Показатели	Количество
Количество педагогов, работающих в ОО	20 чел.
Укомплектованность штата (%)	95%
Наличие вакансий (указать должности) - учитель начальных классов	1
Уровень образования педагогических работников: - высшее образование - среднее специальное образование	19 чел. (95%) 1 чел. (5 %)
Квалификационная категория: - высшая КК - первая КК - соответствие занимаемой должности	3 чел. (15%) 5 чел. (25%) 4 чел. (20%)
Количество педагогов, участвующих: - в реализации ООП НОО по обновленным ФГОС НОО - в реализации ООП ООО по обновленным ФГОС ООО	3 чел. 17 чел.
Прохождение курсов повышения квалификации за последние 3 года	20 чел. (100%)
Прохождение курсов повышения квалификации по обновленным ФГОС НОО и ООО	20 чел. (100%)
Состав педагогического коллектива по должностям: - учитель - административный персонал	17 чел. 3 чел.

Данные таблицы свидетельствуют о готовности педагогического коллектива к введению обновленных ФГОС НОО, ООО при условии своевременной курсовой подготовки педагогов в соответствии с графиком.

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2023/2024 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО, ООО и СОО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО, ООО и СОО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;

- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Вывод: цель работы школы была достигнута в полном объеме. Качество образовательных результатов повысилось.

Цели и задачи на 2024/2025 учебный год

Цель работы школы в 2024/2025 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/2025 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;