

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШТОРМОВСКАЯ ШКОЛА–ГИМНАЗИЯ»
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «Штормовская школа-гимназия»)**

ул. Ленина, 10, с. Штормовое,
Сакский район,
Республика Крым, 296550

тел. +736563-92-9-24
e-mail: schorm2012o@yandex.ru
КОД ОГРН 1159102004280

**Справка по итогам стартовых и входных диагностических работ
на начало 2024/2025 учебного года**

Цели контроля:

- организация повторения на начало учебного года и получение объективной информации о результатах учебных действий обучающихся по пройденному программному материалу;
- отслеживание уровня усвоения школьниками базового учебного материала;
- организация своевременной коррекционной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях в целях подготовки к итоговой аттестации.

Сроки проведения: с 09.09.2024 по 20.09.2024.

Характеристика проводимых диагностических процедур. Проведены входные/стартовые диагностические работы в 5-11 классах. В 9-х классах работы проводились в формате ОГЭ. В 11-х классах проводились работы в формате ЕГЭ.

Результаты контроля: контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно.

Анализ результатов входных диагностических работ по русскому языку приведены в таблице:

Класс	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Кач-во знаний 23/24	Сред. балл	Сред. балл 23/24
5	16	3	6	7	0	100	56	58	3,75	3,8
6	30	3	9	10	8	73	40	52	3,2	3,5
7	18	3	5	10	0	100	45	32	3,6	3,4
9	27	1	8	8	10	63	33	42	3,0	3,5
10	8	0	3	4	1	87,5	37,5	40	3,2	3,5
11	7	0	4	1	2	71,4	58	50	3,2	3,8

Выводы:

Успеваемость по русскому языку по школе составила 84%, снижения по сравнению с итогами предыдущего года можно сказать не наблюдается. Самый низкий уровень в процентном отношении в 6,9,10 классах. Самое высокое качество знаний во 10-11 классах.

72% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку. Максимальный процент (100%) успеваемости по русскому языку во 5 классе. Минимальный процент успеваемости по русскому языку (63%) наблюдается в 9 классе.

Анализ результатов свидетельствует, что допускаются ошибки:

– искажение, замена, пропуск букв, правописание окончаний, перенос слов, жи-ши, ча-ща, чу-щу

– пропуск, замена, перестановка букв; ь обозначающий мягкость согласных, безударная гласная в корне слова, жи-ши.

– ь в конце и середине слова, слова с непроверяемыми написаниями, безударные гласные в словах и формах, перенос слова, непроизносимые согласные, падежные окончания имен существительных.

– проверяемые безударные гласные в корне слова, непроверяемые гласные и согласные, проверяемые согласные в корне слова, буквы и, у, а после шипящих, разделительные ь и ь, раздельное написание предлогов с другими словами, гласные и согласные в неизменяемых приставках, буквы е и и в окончаниях глаголов, знаки препинания при однородных членах предложения, знаки препинания в сложных предложениях.

– гласные после шипящих, безударная гласная в корне слова, проверяемая, безударная гласная в корне слова, непроверяемая, парные звонкие и глухие согласные, правописание гласных и согласных в приставках, правописание суффиксов, однородные члены предложения, не с глаголами.

– фонетический состав слова, о, е, ё после шипящих, степени сравнения имен прилагательных, категории местоимений, морфологические признаки глаголов, пунктуация в простых и сложных предложениях, типы речи и содержание, смысл текста.

– предлоги и приставки, проверяемые безударные гласные.

– двойные согласные н и nn, знаки препинания в конце предложения, словосочетание, пунктуация в простом и сложном предложении.

– синтаксические нормы, нарушение языковых норм, правописание корней и приставок, личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, правописание не и ни, знаки препинания в простом и сложном предложении, лексическое значение слова, группы слов по происхождению и употреблению, лексика и фразеология, речь.

Выполнение грамматического задания:

Ошибки при выполнении грамматического задания:

- нахождение грамматической основы предложения;
- конструирование распространённых предложений
- нахождение второстепенных членов предложения;
- синтаксическая характеристика предложений;
- морфологический разбор глагола;
- подбор однокоренных слов.

При составлении индивидуальных маршрутов, по итогам контрольных работ учителям-предметникам рекомендовано проводить консультации по данным темам. Также на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса.

Рекомендации:

- проанализировать результаты входных контрольных работ на школьном методическом объединении, родительских собраниях;
- организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года;
- сформировать по результатам входных контрольных работ группу риска и разработать план-график работы с ними;
- включать в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- провести коррекционно-развивающую работу, давать больше заданий, которые учили бы учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению;
- не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно нормативам оценок;
- не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;

- скорректировать учебные программы, основываясь на ошибках, допущенных в каждом классе.

Анализ результатов входных диагностических работ по математике приведены в таблице:

Класс	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Кач-во знаний 23/24	Сред. балл	Сред. балл 23/24
5	16	2	6	8	0	100	50	56	3,6	3,7
6	30	0	6	12	12	60	20	94	2,8	3,93
8	29	0	8	20	1	96,4	28,6	68	3,4	4,0
9	26	1	7	15	3	92	31	38	3,0	3,4

Вывод:

Успеваемость по математике по школе составила 87%. Многие учащиеся не справились с выполнением контрольных работ.

Наиболее распространенные ошибки, допущенные учащимися:

- в решении и вычислении задач, выполнение арифметических действий, в решении неравенства, в работе с отрезками, числовой ряд с уменьшением (увеличением) чисел

- деление и умножение натуральных чисел, уменьшение числа, задачи на движение

- задачи на проценты, действия с десятичными дробями, вычислительные ошибки, округление чисел

- упрощение выражений, нахождения числа от процента, вычислительные действия с положительными и отрицательными числами.

- вычислительные действия с десятичными и обыкновенными дробями, составление пропорции и определение неизвестного числа пропорции, определение подобных и вычисление дробей разного вида, решение уравнений, свойства степени, нахождение значений аргумента

- упрощение выражений, содержащих квадратный корень, решение неравенств, свойства степени, нахождение корней уравнения

Рекомендации:

- составить индивидуальные образовательные маршруты по подготовке к итоговой аттестации (9-й класс) с учетом результатов входной контрольной работы;

- на каждом уроке планировать материал для повторения ранее изученного, используя устный счет, индивидуальную, групповую работу обучающихся и т. п. – в соответствии с кодификатором и спецификацией КИМ для подготовки к ОГЭ;

- уделять внимание урокам обобщения, систематизации знаний, умений, навыков, работе над осознанным усвоением материала, выработке прочных вычислительных навыков;

- шире использовать на уроках, дополнительных занятиях тестовые технологии при осуществлении контроля уровня математической подготовки обучающихся;

- уделять внимание отработке навыков не только решения однотипных заданий, но и применения знаний в измененной ситуации;

- для систематизации, расширения знаний, формирования умений и навыков по математике шире использовать дополнительные источники, пособия, цифровые образовательные ресурсы, онлайн-тестирование и другие формы работы;

- систематически вести тематический учет знаний, выполняя поэлементный анализ ошибок, анализ причин появления ошибок и работу над ликвидацией пробелов;

- предусмотреть в своих поурочных планах повторение тем, которые оказались наиболее проблемными, с целью повышения качества преподавания математики.
- проанализировать результаты входных диагностических работ на школьном методическом объединении, родительских и классных собраниях;
- организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года;
- сформировать по результатам входных диагностических работ группу риска и разработать план-график работы с ней;
- использовать в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие обучающимся логически и грамотно выстроить свой ответ;
- отрабатывать навыки правописания наиболее сложных орфограмм на уроках и дополнительных занятиях;
- проанализировать работу по каждому обучающемуся и представить план ликвидации пробелов;
- использовать в работе с перспективными (высокомотивированными) обучающимися эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность школьников.

Анализ результатов входных диагностических работ по истории приведены в таблице:

Класс	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Кач-во знаний 23/24	Сред. балл	Сред. балл 23/24
11	6	4	2	0	0	100	100	100	4,7	4,4

Анализ результатов стартовых диагностических работ по обществознанию приведены в таблице:

Класс	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Кач-во знаний 23/24	Сред. балл	Сред. балл 23/24
6	24	0	1	21	6	91,7	4,2	-	3,3	-

Анализ результатов стартовых диагностических работ по информатике приведены в таблице:

Класс	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Сред. балл
7	16	1	2	5	8	50	19	2,75

Анализ результатов стартовых/входных диагностических работ по географии приведены в таблице:

Класс	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Кач-во знаний 23/24	Сред. балл	Сред. балл 23/24
5	11	3	3	2	3	73	54	-	3,5	-
10	6	2	2	2	0	100	67	-	4,0	-

Анализ результатов стартовых/входных диагностических работ по основам безопасности и защиты Родины приведены в таблице:

Класс	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Кач-во знаний 23/24	Сред. балл	Сред. балл 23/24
8	22	1	20	1	0	100	95	-	4,2	-
9	24	0	24	0	0	100	100	100	4	4,8
10	4	2	2	0	0	100	100	100	4,5	5,0
11	5	1	4	0	0	100	100	100	4,2	5,0

Общие рекомендации:

1. С целью повышения качества образования учителям необходимо на уроках более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования и развития школьников; более умело сочетать на уроках различные формы организации познавательной деятельности – групповую, коллективную, индивидуальную; продолжить работу по формированию положительной учебной мотивации в тесном сотрудничестве с родителями; осуществлять на практике личностный подход; продолжить работу по формированию предметных и метапредметных результатов.

2. Всем учителям на уроках и во внеурочное время целенаправленно работать с обучающимися, имеющими потенциальные способности к изучению предметов, мотивированными (одаренными) обучающимися; проводить целенаправленную работу с обучающимися группы риска.

3. Учителям выпускных 4-х и 9-х классов необходимо эффективнее использовать на уроках задания на развитие логического мышления, больше проводить тренировочных упражнений, систематизируя предметные компетенции, готовить обучающихся к выпуску из начальной и основной школы в течение всего учебного года.

4. Каждому педагогу провести анализ результатов входных контрольных работ с целью выработки действенных мер по устранению наиболее существенных пробелов в знаниях обучающихся, повышения прочности и качества усвоения программного материала.

5. Для повышения уровня преподавания предметов, сохранения и повышения качества знаний обучающихся использовать эффективные приемы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с обучающимися; чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез).

Зам.дир. по УВР



Э.С. Ситапчиева