

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШТОРМОВСКАЯ ШКОЛА–ГИМНАЗИЯ»
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «Штормовская школа-гимназия»)**

*ул. Ленина, 10, с. Штормовое,
Сакский район,
Республика Крым, 296550*

*тел. +736563-92-9-24
e-mail: schtorm2012a@yandex.ru
КОД ОГРН 1159102004280*

**Аналитическая справка
по адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов в 2024/2025 уч.году**

Цель: изучить уровень адаптации учащихся 1, 5, 10 классов.

Задачи:

1. изучить, проанализировать эффективность деятельности учителя 1 класса, учителей, работающих в 5, 10 классах по организации обучения учащихся;
2. выявить успехи и проблемы в период прохождения учащимися адаптационного периода, наметить пути коррекции недостатков.

Основание проведения тематической проверки: план работы школы.

Форма проведения: административный контроль.

Способы сбора информации:

1. Соблюдение норм СанПиН при организации обучения в 1 классе.
2. Посещение уроков.
3. Собеседование с учителем 1 класса и учителями-предметниками с целью изучения уровня адаптации.
4. Стартовые диагностические работы по русскому языку и математике в 5, 10 классах.

Срок проведения: сентябрь-октябрь 2024 года

Объекты контроля: учащиеся 1, 5, 10 классов и педагоги, работающие с этими классами.

Результаты проверки:

В 2024/2025 учебном году в 1 классе обучается 20 учащихся. Дети обучаются в первую смену. Для обучения созданы благоприятные условия в соответствии с санитарными нормами:

- В сентябре, октябре проводится по 4 урока по 35 минут каждый.
- В кабинете соблюдается световой и тепловой режим, кабинет проветривается ежедневно
- На 20-й минуте урока проводятся физминутки для снятия напряжения и утомляемости, гимнастики для глаз, для пальцев, для туловища
- Расписание уроков в 1 классе составлено для пятидневной рабочей недели по таблице трудности предметов в соответствии с новыми СанПиН, где наибольшее напряжение - подъем выпадает на среду, тогда как понедельник и пятница являются несколько облегченными днями.

Учитывая особенности первоклассников, урок строится иначе, чем в других классах начальной школы. В организации урока представлены два структурных элемента: организационная часть и основная. Организационный момент используется для обучения детей организовывать свое рабочее место. Основная часть урока - «дробная», т.е. состоит из нескольких взаимосвязанных между собой различных видов деятельности. Особое внимание уделяется использованию игр как структурной части урока.

Домашнее задание в 1 классе учитель не задает. Контроль и оценка результатов обучения осуществляется в соответствии с образовательной программой ФОП НОО в котором исключается система балльного (отметочного) оценивания.

По наблюдениям, в классе создана доброжелательная, способствующая успешной адаптации атмосфера, дети на уроках ведут себя спокойно, не чувствуется напряженности, могут свободно передвигаться по классу, но, понимая что это урок чувствуют себя в роли ученика адекватно.

Учитель 1 класса Шкурпела Татьяна Ивановна с высшим образованием. Учитель на уроке использует большую наглядность, современные технологии, технологии ИКТ, этапы урока соответствуют требованиям ФГОС. Татьяна Ивановна на уроках создает доверительную атмосферу в классе, незаметно включая детей в новую для них социальную роль. Всегда учитывает особенности психики ребенка. Мальчики требуют индивидуального подхода, т.к. по возрасту они меньше одноклассниц. У них еще не сформированы школьно-значимые функции, В зависимости от характера заданий детям разрешается вставать из-за парт, свободно перемещаться по классу, подходить к столу учителя.

В октябре Шкурпела Т.И. было проведено родительское собрание, на котором учительница познакомила родителей с особенностями адаптационного периода первоклассников, дала практические рекомендации родителям по организации первых дней ребенка в школе, по режиму дня, по питанию, особенностями ФОП и обновленного ФГОС.

Выводы:

1. Период адаптации учащихся 1 класса проходит успешно. Постепенно дети привыкают к классному коллективу, к учительнице и своей новой социальной роли «ученика».
2. Адаптационный период учащихся 1 класса организован в соответствии с нормами СанПиНа, деятельность учителя планомерна и эффективна.

В 5 классе на начало учебного года обучается 16 учащихся.

По итогам прошлого учебного года 9 чел. закончили обучение в 4 классе на «4» и «5», что составляет 56 % качества, успеваемость составила 100%.

В начале 2024/2025 уч.года были проведены стартовые контрольные работы по обязательным предметам.

Анализ контрольных работ показал следующее:

- по русскому языку по диктанту общее выполнение (успешность) – 100%, качество- 43,7 %, средняя оценка -3,5.

- по математике успешность – 100%, качество – 37,5% , средняя оценка 3,4

Результаты выполнения проверочной работы показали, что:

1. У учащихся не сформированы вычислительные навыки, особенно навыки умножения и деления.
2. У всех учащихся отсутствует знание о том, как вычислять площадь прямоугольника.
3. У одной трети учащихся отсутствуют знания о мерах длины, объема и времени.
4. У всех учащихся отсутствуют знания по решению задач, связанных с определением расстояния, скорости объектов.

Зам.дир. по УВР в 5 классе были посещены уроки математики, русского языка.

Учителя, преподающие в 5 классе создают благоприятный эмоциональный фон, организуют собственную познавательную деятельность учащихся, благодаря чему создается положительная мотивация обучения, в полной мере реализуется переход на отношения сотрудничества между учителем и учеником.

Этапы урока соблюдены требованиям ФГОС. Учителя используют разные приемы на уроках, дети работают у доски.

Учителям рекомендовано изучать детей и осуществлять на уроках дифференцированный и индивидуальный подход, создавать условия для творческой самореализации детей на уроке.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в 5 классе была проведена проверка техники чтения.

Цель проверки:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
 - выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
 - определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, “проглатывание” окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
 - определить выразительность чтения;
 - выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный);
- проверить уровень понимания учащимися прочитанного материала.

В результате проверки выяснилось следующее:

Учащиеся 5 класса в основном, читают целыми словами – 11 человек, у 5 учеников чтение слово-слоговое. Все учащиеся класса понимают прочитанное, но хорошо пересказывают только 7 человек.

Наблюдается:

-искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);

- неправильная постановка ударений;

- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух.

Выводы:

1. Учителями, работающими в 5 классе проводить работу по формированию общеучебных и предметных навыков

2. Учителям 5 класса обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.

3. Классному руководителю 5 класса, Перминову Д.В., ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.

4. Учителям обращать внимание на индивидуальные особенности учащихся. регулярно проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении.

Адаптация 10 класса

Исследование социально-психологической адаптированности обучающихся 10-х классов проводилось по следующим факторам:

- Мотивация учения и эмоциональное отношение к учению;

- Уровень познавательной активности, тревожности и гнева;

- Психологический климат в классе.

В ходе исследования были проведены диагностические методики:

- Методика Спилберга – Андреевой;

- анкета Л.Г.Федоренко.

Цель: выявить уровень мотивации учения и эмоциональное отношение к учению и получить информацию об эмоциональном самочувствии каждого ученика и класса в целом, уровень психологического климата в классе.

Дата проведения: с 25.09. -19.10.2024 г.

Результаты диагностического исследования показали, что учащиеся 10 класса находятся на разных уровнях мотивации учения и эмоциональному отношению к учению:

В ходе обследования выявлено, что у:

- 4 обучающихся (44%) – **1 уровень**, продуктивная мотивация, с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

- 2 обучающихся (22 %) – **2 уровень**, продуктивная мотивация, позитивное отношение у учения, соответствующее социальному нормативу;

- 3 обучающихся (34 %) - **3 уровень**, средний уровень с несколько заниженной познавательной мотивацией;

Уровень познавательной активности среди обучающихся 10 классов на хорошем уровне:

- высокий уровень познавательной активности у 4 обучающихся (44%);

- средний уровень познавательной активности – у 3 обучающихся (34%);

- низкий уровень познавательной активности – у 2 обучающихся (22%).

Уровень тревожности в школе:

- высокий уровень тревожности у 3 обучающегося (34%), что может отрицательно повлиять

на дальнейшую познавательную активность обучающихся и также привести к снижению успеваемости;

- средний уровень тревожности – 3 обучающийся (33%);
- низкий уровень школьной тревожности у 3 обучающихся (3%), что хорошо влияет на успешность школьников, его социализацию и адаптацию.

Негативные переживания по поводу обучения имеют:

- высокий уровень негативизма у 2 обучающихся - 22 %;
- средний уровень негативизма имеют 7 обучающихся – 78%;

Обучающиеся 10 «а» класса оценивают *психологический климат* в своем классе следующим образом:

- 92% обучающихся *высоко* оценивают психологический климат в своем классе;
- 8% обучающихся *безразличен* психологический климат в классе;

Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) обучающихся 10-х классов следующий:

Личностные универсальные учебные действия - сформированы у 7 десятиклассников (78%).

Регулятивные универсальные учебные действия- сформированы у 17 десятиклассников (66%).

Коммуникативные универсальные учебные действия - сформированы у 20 десятиклассников (100%).

Познавательные универсальные учебные действия - сформированы у 17 школьников 10 «б» класса (55%).

Кроме того, с десятиклассниками были проведено занятие «Что для меня 10 класс». Цель занятия: развитие умения к самоанализу, осмысления качеств своей личности, навыков, умений, которые дают чувство уверенности или дискомфорта и помогают преодолеть психологический дискомфорт.

Выводы.

Для успешной адаптации десятиклассников важно с первых дней учебы в новом коллективе создать положительный эмоциональный фон, условия для активной жизнедеятельности, доброжелательные взаимоотношения как между учащимися, так и между обучающимися и педагогами, обучающимися и классным руководителем. Улучшение социально-психологического климата, формирование позитивных групповых норм общения важны не только для повышения сплоченности класса, развития коллектива как целостного группового субъекта, но и для успешной учебной деятельности.

Рекомендации:

Классным руководителям:

- контролировать успеваемость и посещаемость;
- способствовать повышению уровня эмоционального комфорта у обучающихся: проводить беседы, привлекать к групповым творческим занятиям, исследовательской деятельности;
- обращать внимание на структуру мотивов обучения;
- способствовать формированию у старшеклассника потребности в поисковой активности, самоопределении и построении жизненных перспектив.

Учителям – предметникам:

- Повышать мотивацию учения, используя разнообразные формы работы на уроках, поощрения, оценивания успеваемости учащихся, дифференцированный подход к объяснению материала и проверки выполнения домашних заданий, создавать условия для формирования личности обучающегося.
- Формировать продуктивную мотивацию, соответствие социальному нормативу, создавая ситуацию успеха на уроке для каждого обучающегося класса в соответствии с индивидуальным и дифференцированным подходом к обучающимся;

- Повышать познавательную мотивацию, используя интерактивные технологии, нестандартный подход к обучению, интересный учебный материал;
- Создавать комфортные условия для общения с позиции Взрослый - Взрослый;
- Работать над стабилизацией эмоционального отношения к учению, реагируя спокойно на любые учебные ситуации, используя в данных ситуациях педагогический такт.
- Рекомендуется строить отношения в мягкой не критичной манере, всячески поддерживая и повышая самооценку. Хвалите при всех. Критикуйте очень тактично и наедине.

Зам. дир. по УВР



Э.С. Ситаптиева