

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШТОРМОВСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»  
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
МБОУ «Штормовская школа-гимназия»  
Протокол от «23» августа 2023 г. № 11

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом от «31» августа 2023 г. № 156

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о взаимопосещении уроков**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение о взаимопосещении уроков является составной частью нормативной документации, регламентирующей порядок ведения образовательной деятельности в МБОУ «Штормовская школа-гимназия» и определяет порядок проведения и функции взаимопосещения уроков в школе.

1.2. Основными целями и задачами взаимопосещений являются:

- обмен опытом работы между педагогами;
- повышение качества преподавания в школе;
- апробирование и введение инновационных форм и методов преподавания;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение уроков взаимопосещения;
- выявление учащихся, обладающих творческими способностями, стремящихся к углублённому изучению определённой учебной дисциплины или образовательной области.

**2. Организация и порядок проведения взаимопосещений уроков.**

2.1. Уроки проводятся в соответствии с учебным планом, планом методической работы, планом проведения открытых уроков.

2.2. План проведения рассматривается на заседании Методического совета или на заседании методического заседания учителей школы и согласовывается с заместителями директора школы по учебно-воспитательной работе.

2.3. Задачей учителя, присутствующего на уроке взаимопосещения, является оценка эффективности применяемых технологий, методов, педагогических находок, анализ дидактической эффективности использования средств обучения, обобщения приемов научной организации и контроля качества учебного процесса.

2.4. Для проведения урока взаимопосещения может использоваться любой вид учебных занятий по любой форме обучения. Тема и форма проведения урока определяются учителем самостоятельно

**3. Проведение урока.**

3.1. Урок взаимопосещения проводится в деловой обстановке.

3.2. Приглашённые входят в класс до звонка, занимают заранее подготовленные места, выбранные так, чтобы меньше отвлекать внимание учащихся и без помех наблюдать за действиями педагога и учащихся.

3.3. Все приглашённые должны соблюдать педагогический такт, не вмешиваться в ход занятия, не выражать в присутствии учащихся своего отношения к работе педагога, ведущего его.

3.4. Приглашённые в процессе наблюдения должны проследить: как педагог, ведущий занятие, достигает поставленной цели; с помощью каких методических приёмов и средств

- обучения реализует требования учебной программы; каковы результаты его деятельности.
- 3.5. Результаты наблюдений отражаются в Листе взаимопосещения урока/схеме анализа урока (Приложение 1).
- 3.6. Каждый учитель обязан посетить не менее двух открытых уроков в год.

#### **4. Обсуждение и анализ уроков взаимопосещений.**

- 4.1. Обсуждение урока проводится в день его проведения или сразу после урока.
- 4.2. Цель обсуждения - оценка правильности постановки занятия, целесообразность выбранных методов и средств, помощь педагогу увидеть отдельные методические приемы, их эффективность с точки зрения поставленных задач.
- 4.3. Оценка сценария урока осуществляется с учётом следующих критериев:
- соответствие программе;
  - методическая проработка плана и хода урока;
  - полнота и разнообразие используемых материалов по теме;
  - доступность и оригинальность подачи материала;
  - методы и приемы организации деятельности учащихся;
  - мотивация деятельности учащихся;
  - разнообразие используемых технических и программных средств;
  - соответствие итогов поставленной цели;
  - тиражируемость (возможность использования коллегами).



**Схема анализа урока с позиций ФГОС -2021.**

**МБОУ «Штормовская школа – гимназия»**

Класс \_\_\_\_\_ ФИО учителя \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Цели урока (кратко) \_\_\_\_\_

Цель посещения \_\_\_\_\_

№	Критерии урока в ФГОС (позиции ФГОС)	Баллы (0-4)
1	<b>Мобилизирующее начало</b> урока, готовность учащихся и учителя к уроку.	
2	Владение спектром методов и приемов, способных настроить на продуктивную деятельность, вызвать интерес обучающихся к обучению ( <b>мотивация</b> ).	
3	Способность учителя организовать деятельность обучающихся, направленную на <b>самостоятельное выведение темы, целей и задач урока</b> .	
4	Умение учителя делать <b>цели урока понятными и лично-значимыми для учащихся. Фиксирование</b> учениками <b>выполнения целей</b> урока (поэтапно или в конце).	
5	Владение методикой преподавания, компетентность учителя .	
6	Оптимальность подбора содержания и темпа урока. Выдерживание требований СанПиН к сменяемости и продолжительности видов работ, к длительности урока. Взаимосвязь этапов.	
7	Наглядность изложения. (Использование мультимедийной доски или др. демонстрационных технических средств, наглядных пособий, материалов разных форматов: презентаций, раздаточных пособий для проведения исследований, экспериментов, инд. карточек, таблиц, схем, графиков ...)	
8	Реализация системно-деятельностного подхода, соотношение видов работ на уроке, <b>оптимальность объема самостоятельной продуктивной деятельности</b> учащихся на уроке.	
9	Вариативность заданий, дифференциация, индивидуализация. Возможность выбора учащимися темпа работы, объема или уровня сложности выполняемых заданий, способов деятельности.	
10	<b>Формирование познавательных УУД (поиск информации</b> в различных источниках (учебник, энциклопедии, словари, интернет, справочники), её моделирование и структурирование, представление; <b>выполнение логических операций</b> (анализ, сравнение, обобщение, распределение...)	
11	<b>Формирование у учащихся коммуникативных УУД (Работа в паре, в группе,</b> умение конструктивно предлагать и отстаивать свою точку зрения; <b>владение диалоговой и монологической формой речи</b> , взаимообучение...)	
12	<b>Формирование у учащихся личностных УУД</b> (осознание роли ученика, самоопределение, саморазвитие, смыслообразование, ценностно-смысловые установки, морально-этическая ориентация ...). Наличие воспитательных моментов на уроке или воспитывающие традиции урока.	
13	<b>Формирование у учащихся регулятивных УУД</b> (Выведение, принятие и удерживание темы, целей и задач урока обучающимися, планирование деятельности по их достижению, самоконтроль, коррекция, самооценивание и рефлексия...)	
14	<b>Формирование у учащихся предметных УУД</b> (освоение видов деятельности специфичных для данной темы урока: приобретение знаний, их осмысление, преобразование, применение...)	
15	<b>Использование различных видов контроля:</b> само- и взаимоконтроль учащихся (с	

	фиксацией), контроль учителя, средств обратной связи. Объективность и корректность оценивания.	
16	Создание атмосферы успешности для каждого учащегося. Использование средств поощрения и стимулирования.	
17	Соблюдение <b>санитарно-гигиенических норм</b> , проведение физминуток.	
18	Практическая значимость урока, работа учителя над формированием <b>функциональной грамотности</b> .	
19	Применение <b>инновационных педтехнологий</b> , нестандартности в обучении, игровых приемов, ИКТ.	
20	«Владение» классом. Дисциплинированность и активность обучающихся.	
21	*Дифференцированность и объем домашнего задания, инструктаж	
22	Результативность в реализации целей урока, в формировании УУД (рефлексия).	
	<b>Всего баллов:</b>	

Примечание: пункты, отмеченные звездочкой (\*), могут отсутствовать на уроке

**Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:**

- |  |              |
|--|--------------|
| 1. Достигнуто в высокой степени                          | 4 балла      |
| 2. Достигнуто почти в полной мере                        | 3 балла      |
| 3. Достигнуто частично                                   | 2 балла      |
| 4. Отсутствовало на уроке или достигнуто в малой степени | 0 или 1 балл |

Выводы:

- от 70 баллов и выше – урок соответствует требованиям ФГОС, проведен на высоком методическом уровне;
- от 60 до 69 баллов – урок частично соответствует требованиям ФГОС, проведен на достаточном методическом уровне;
- до 59 и ниже – урок в недостаточной мере соответствует требованиям ФГОС, нуждается в корректировке.

Краткая стенография урока:

№	Содержание этапов	Пометки

Тип урока \_\_\_\_\_ Структура и методика: (соответствует, не соответствует) данному типу. Содержание учебного материала (соответствует, не соответствует) программе, теме урока и его целям.

**Характеристика основных достоинств урока:**




**Выводы. Рекомендации учителю**

---

---

---

---

---

---

---

---

Урок посетил \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )