

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШТОРМОВСКАЯ ШКОЛА–ГИМНАЗИЯ»
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «Штормовская школа-гимназия»)**

ул. Ленина, 10, с. Штормовое,
Сакский район,
Республика Крым, 296550

тел. +736563-92-9-24
e-mail: schtorm2012a@yandex.ru
КОД ОГРН 1159102004280

Справка по итогам контроля качества преподавания

С 18.11.2024 г. по 22.11.2024 г. согласно плану ВШК была проведена проверка качества преподавания учебных предметов, по которым проводятся ВПР (включение заданий ВПР в уроки).

Цель: определить, как на уроках учителя проводят подготовку обучающихся к ВПР, профилактику типичных ошибок ВПР.

Способы сбора информации:

1. Выборочное посещение уроков.
2. Собеседование с учителями.

Результаты проверки:

1. С целью выявления уровня подготовки к проведению ВПР и коррекции деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости при проведении ВПР были посещены уроки по следующим предметам:

Ф.И.О. учителя	Предмет, класс	Выводы по итогам посещения уроков
Сейджелиева С.Ш.	Русский язык, 5 класс	Учитель планирует выполнение на уроках подобных заданий по подготовке к ВПР, но не всегда обсуждает с учениками результат.
Шарпоева И.В.	Математика, 10 класс	На уроках математики прослеживается подготовка обучающихся к ВПР: решаются и разбираются подобные задания, определяются особенности формулировок заданий.
Щербакова Е.В.	Биология, 7	На уроках проводится целенаправленная работа по подготовке к ВПР. Используются подобные задания, проводится анализ их выполнения и ведется индивидуальная работа с обучающимися по ликвидации выявленных пробелов.
Гибова Е.С.	Английский язык, 8 класс	Учитель включает в урок задания по типу ВПР, организует детальный разбор выполнения заданий, но наблюдается низкая мотивация обучающихся к выполнению заданий.
Мехонцева Ю.В.	Обществознание, 6	Учитель организует на уроках работу по формированию необходимых умений для выполнения ВПР. А также задаются подобные задания на дом.

2. По итогам собеседования с учителями по вопросам подготовки к ВПР необходимо отметить следующее:

- всеми учителями подбираются задания для проверки знаний, умений и навыков для выполнения ВПР;
- все учителя организуют повторение по разделам учебной программы;
- большинство учителей вместе с детьми обсуждают возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок, заданий и т.д.;
- не все учителя ведут учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся по предмету.

Выводы:

- на посещенных уроках прослеживается работа по подготовке к ВПР, но с разной эффективностью;
- не всеми педагогами ведется мониторинг освоения необходимых предметных умений учеников и отработка несформированных умений.

Рекомендации:

- каждому учителю вести учет выявленных дефицита знаний для дальнейшей адресной помощи в их ликвидации;
- на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте;
- организовывать обсуждение результатов выполненных заданий;
- информировать о ВПР и поддерживать связь с родителями по вопросам подготовки обучающихся к ВПР.

22.11.2024 г.

Заместитель директора по УВР

Э.С. Ситаптиева