**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШТОРМОВСКАЯ ШКОЛА–ГИМНАЗИЯ»
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «Штормовская школа-гимназия»)**

ул. Ленина, 10, с. Штормовое,
Сакский район,
Республика Крым, 296550

тел. +736563-92-9-24
e-mail: schtorm2012a@yandex.ru
КОД ОГРН 1159102004280

**Справка по результатам контроля качества подготовки учащихся 9-х классов
к итоговому собеседованию**

В соответствии с планом функционирования внутренней системы оценки качества образования на 2024/2025 учебный год, планом контроля подготовки к ГИА на 2024/2025 учебный год, планом методической работы по подготовке учащихся 9-х классов к итоговому собеседованию был проведен анализ уровня готовности и качества подготовки учащихся 9-го класса к итоговому собеседованию по русскому языку.

Цель контроля: определить уровень готовности и качество подготовки учащихся 9-го класса к итоговому собеседованию по русскому языку.

Методы контроля:

- анализ рабочих программ, классных журналов;
- посещение учебных занятий;
- анализ результатов пробного собеседования.

Результаты контроля

В ходе контроля были проанализированы рабочие программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию. Все программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС ООО и положения о рабочей программе.

В содержании программы по русскому языку отражены разделы и темы, которые выносятся на итоговое собеседование:

- «Речь и речевое общение»;
- «Речевая деятельность»;
- «Текст» и др.

В рабочих программах учебных предметов литература, история, обществознание выделены планируемые результаты освоения учебных предметов, которые реализуют содержание видов работ с языковым материалом (табл.).

Виды работы с языковым материалом на учебных предметах, которые помогут обучающимся сдать итоговое собеседование

Учебный предмет	Вид работы	Планируемые результаты освоения программы по учебным предметам
Литература	Выразительное чтение текста	У выпускника сформируются: – осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; – потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения
	Пересказ текста с привлечением дополнительной информации	У выпускника сформируются: – способность понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции; – умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только

		эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления
	Создание устного монологического высказывания, участие в диалоге	У выпускника сформируется способность аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного
	Соблюдение норм современного русского литературного языка	У выпускника сформируется осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры
Обществознание	Пересказ текста с привлечением дополнительной информации	Выпускник научится: – критически осмысливать информацию, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; – применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями
	Создание устного монологического высказывания, участие в диалоге	Выпускник научится: – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; – характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, специфику норм права, выражать свое мнение о гражданских правоотношениях, объяснять смысл понятия «гражданство»; – описывать духовные ценности российского народа, основные социальные роли подростка; – выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов, объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения
История	Пересказ текста с привлечением дополнительной информации	У выпускника сформируется способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
	Создание устного монологического высказывания, участие в диалоге	У выпускника сформируется: – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Анализ класных журналов выявил наличие заданий, связанных с отработкой навыков устной речи по литературе (выразительное чтение, чтение произведений наизусть, создание устного описания и др.), по истории (пересказ параграфа, анализ исторических документов и др.), по обществознанию (подбор аргументов для выражения своей позиции, защита проектов и др.).

В ходе посещения уроков установлено, что учитель русского языка и литературы (Ситаптиева Э.С.) активно использует задания на формирование устной речи учащихся. На уроках истории (Мехонцева Ю.В.) учащиеся отвечают на вопросы, пересказывают параграф, используют исторические термины. На уроках обществознания (Мехонцева Ю.В.) учащиеся вступают в диалог, аргументируют свою точку зрения.

В ходе контроля уровня результатов в 9-х классах было проведено пробное итоговое собеседование. Все учащиеся знакомы с процедурой проведения собеседования и понимают критерии оценивания ответов. Собеседование прошли 28 человек.

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. За работу ученик может получить максимум 19 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Анализ результатов устного собеседования по русскому языку

Задание 1. Чтение вслух

ИЧ			
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
количество 25 человек	89%	количество человек 3	11%
ТЧ			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
количество 28 человек	100%	количество 0 человек	0%

Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания

П1			
Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена микротема (1 или более)	
количество 3 человек	11%	количество 25 человек	68 %
П2			
Фактических ошибок нет		Допущены фактические ошибки (1 или более)	
Количество 8 человек	29 %	количество 20 человек	72%
П3			
Высказывание включено в текст уместно, логично		Высказывание не включено или приведено неуместно и нелогично	
количество 10 человек	36%	количество 18 человек	64%
П4			

Ошибок при цитировании нет		Есть ошибки при цитировании (1 или более)	
количество 12 человек	43 %	количество 16 человек	57%

Грамотность речи (задания 1 и 2)

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество 9 человек	32%	количество 19 человек	68%
О			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)		Допущено 2 орфоэпические ошибки или более	
количество 21 человек	75%	количество 7 человек	25%
Р			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
количество 9 человек	32 %	количество 19 человек	68%
Иск			
Искажения слов нет		Допущены искажения слов (1 или более)	
количество 7 человек	25%	количество 21 человек	75%

Задание 3. Монолог

М1			
Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок		Приведено менее 10 фраз и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество 7 человек	25%	количество 21 человек	75%
М2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество 28 человек	100%	количество 0 человека	0%
М3			
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения		Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	
количество 10 человек	36 %	количество 18 человек	64%

Задание 4. Диалог

Д1			
Даны ответы на все вопросы		Ответы не даны или даны односложные ответы	
количество 28 человек	100%	количество 0 человек	0%
Д2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество 28 человек	100 %	количество 0 человек	0 %

Грамотность речи (задания 3 и 4)

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество 6 человека	21%	количество 22 человек	79%
О			
Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок		Допущено 3 орфоэпические ошибки или более	
количество 26 человек	93%	количество 2 человек	7%
Р			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
количество 25 человек	89 %	Количество 3 человека	11%
РО			
Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции		Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	
количество 4 человек	14%	количество 24 человек	86%

Анализ результатов:

1. Устное собеседование по русскому языку показало следующее:

Хорошо обучающиеся справились с

- чтением текста
- с диалогом

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- допущено большое количество ошибок при цитировании
- грамматические ошибки (при пересказе, при составлении монолога и диалога)
- искажение слов
- при монологе и диалоге наблюдается непоследовательность изложения материала
- речь отличается бедностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции

3. Особого внимания заслуживают обучающиеся, набравшие на собеседование малое количество баллов, не справившиеся с чтением текста за две минуты, не пересказавшие текст

ВЫВОДЫ

1. В рабочие программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию включены виды работы с языковым материалом, что позволяет развивать монологическую и диалогическую речь учеников и готовить учащихся 9-го класса к итоговому собеседованию на всех вышеперечисленных предметах.

2. В классных журналах по русскому языку, литературе, истории, обществознанию отражены темы и задания, связанные с отработкой навыков устной речи.

3. На уроках учителя формируют у учащихся умение выразительно читать текст, пересказывать текст, создавать устные монологические высказывания, участвовать в диалоге, анализировать текст.

4. Все учащиеся знакомы с процедурой проведения устного экзамена.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителю директора по УВР Ситаптиева Э.С.:

1.1. Ознакомить с результатами контроля качества подготовки к итоговому собеседованию в 9-го класса педагогический коллектив.

1.2. Ознакомить с результатами пробного итогового собеседования по русскому языку родителей (законных представителей) обучающихся.

1.3. Учителю русского языка Ситаптиева Э.С. разработать план работы с учащимися группы риска для повышения навыков устной речи, преодоления низких показателей работы с языковым материалом.

1.4. Проконтролировать развитие навыков речевой деятельности учащихся группы риска на уроках и во внеурочной деятельности.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Включать в уроки активные формы работы для развития коммуникативной компетенции учащихся (в течение II четверти).

2.2. На каждом уроке отрабатывать навыки устной монологической речи, участие в диалоге, полилоге. Включать задания на выразительное чтение и пересказ текста с привлечением дополнительной информации (в течение III четверти).

2.3. Проконтролировать успеваемость и посещаемость учащихся группы риска, обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход по формированию грамотной устной речи учащихся (в течение II четверти).

29.11.2024 г.

Заместитель директора по УВР

Э.С. Ситаптиева