

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШТОРМОВСКАЯ ШКОЛА–ГИМНАЗИЯ»  
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ «Штормовская школа-гимназия»)**

---

*ул. Ленина, 10, с. Штормовое,  
Сакский район,  
Республика Крым, 296550*

*тел. +736563-92-9-24  
e-mail: [schorm2012a@yandex.ru](mailto:schorm2012a@yandex.ru)  
КОД ОГРН 1159102004280*

**Аналитическая справка  
по адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов в 2024/2025 уч.году**

**Цель:** изучить уровень адаптации учащихся 1, 5, 10 классов.

**Задачи:**

1. изучить, проанализировать эффективность деятельности учителя 1 класса, учителей, работающих в 5, 10 классах по организации обучения учащихся;
2. выявить успехи и проблемы в период прохождения учащимися адаптационного периода, наметить пути коррекции недостатков.

**Основание проведения тематической проверки:** план работы школы.

**Форма проведения:** административный контроль.

**Способы сбора информации:**

1. Соблюдение норм СанПиН при организации обучения в 1 классе.
2. Посещение уроков.
3. Собеседование с учителем 1 класса и учителями-предметниками с целью изучения уровня адаптации.
4. Стартовые диагностические работы по русскому языку и математике в 5, 10 классах.

**Срок проведения:** ноябрь-декабрь 2024 года

**Объекты контроля:** учащиеся 1, 5, 10 классов и педагоги, работающие с этими классами

**Результаты проверки:**

**Адаптация 1 класса.**

В 2024/2025 учебном году в 1 классе обучается 20 учащихся. Дети обучаются в первую смену. Для обучения созданы благоприятные условия в соответствии с санитарными нормами:

- В кабинете соблюдается световой и тепловой режим, кабинет проветривается ежедневно
- На 20-й минуте урока проводятся физминутки для снятия напряжения и утомляемости, гимнастики для глаз, для пальцев, для туловища
- Расписание уроков в 1 классе составлено для пятидневной рабочей недели по таблице трудности предметов в соответствии с новыми СанПиН, где наибольшее напряжение - подъем выпадает на среду, тогда как понедельник и пятница являются несколько облегченными днями.

Адаптация в первом классе – особый и сложный период в жизни ребёнка.

Обучение проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе с использованием «ступенчатого» режима обучения (ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут)
- в середине учебного дня организована динамическая пауза
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Для удовлетворения биологической потребности в движении проводятся по 3 урока физической культуры в неделю, что соответствует п. 10.20 СанПин 2.4.2.2821-10.

Анализ посещённых уроков свидетельствует о том, что педагоги, работающие в первых классах:

- успешно внедряют в практику ФГОС по всем направлениям: формирование УУД, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие учащихся во внеурочное время;

- владеют методикой преподавания предметов на высоком уровне;
- хорошо знакомы с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей.

На каждом из посещённых уроков была наглядность, присутствовали игровые и занимательные моменты, проводились физминутки, учитывались психолого-возрастные особенности первоклассников. На уроках по окружающему миру, математике при объяснении нового материала учителя опирались на имеющиеся у детей знания и опыт, использовались элементы проблемного обучения. На уроках учителя стараются создать непринуждённую атмосферу, продумана система работы, заданий, вопросов, позволяющих детям быть работоспособными в течение всего урока и выполнять достаточно большой объём работы.

Отмечается активность учащихся в урочной деятельности, на разных этапах урока. У большей части детей развита любознательность, способность к творческому самовыражению. Большая часть учащихся умеют читать в соответствии с нормативами. Однако есть и такие дети, которые по данным специалистов, дезадаптированы и нуждаются в специальной помощи, у них наблюдается несформированность навыков учебной деятельности, недисциплинированность, невнимательность.

Для диагностики уровня адаптации учащихся, были применены следующие методики: «Оценка школьной мотивации» Н. Лускановой (цель: диагностика сформированности школьной мотивации и самоощущения ребенка в школе). «Домики» О.А. Ореховой, основанный на цветовом тесте Люшера (цель: проведение диагностики эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, анализ эмоционального отношения ребенка к школе). Тест Керна-Йирасика (цель: выявление умений ребенка ориентироваться, на образец, точно его копировать, сенсорной координации и тонкой моторики, готовности к школе) В обследовании приняло участие — ученик.

В 1 классе обучается 20 человек, из них 9 человек (45%) - первый уровень (высокий уровень мотивации). У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны. 6 человек (30%) – второй уровень (хорошая школьная мотивация). Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов успешно справляющихся с учебной деятельностью. 5 человек (25%) – третий уровень (положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью).

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Истекший период обучения и тест «Керна – Йерасика», направленный на оценку готовности к школе, показали:

С высоким уровнем готовности 9 учеников. Ребята способны работать по аналогии, делать выводы, различают временные промежутки, они могут удерживать правило и следовать этому правилу, учащиеся могут работать по инструкции, заданному плану. Внимательно слушают указания учителя, соотносят свои действия с ними, могут выполнить поручения без контроля, не испытывают затруднения при решении усложнённых задач.

К среднему уровню можно отнести 7 учащихся. Обычно у этих детей преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, дети положительно относятся к школе, её посещение не вызывает отрицательных переживаний. Понимают учебный материал, но выполняют задания только при контроле. Основное содержание учебных программ усваивают, но бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем-то для них интересным.

Низкий уровень готовности у 4 учащихся. Эти учащиеся затрудняются работать самостоятельно, не справляются с самостоятельными работами, усваивают учебный материал фрагментами, требуют постоянного контроля, побуждения к действию, напоминания, могут работать с длительными переменами. У них низкий кругозор, недостаточная осведомленность.

#### **Выводы:**

1. Период адаптации учащихся 1 класса проходит успешно. Постепенно дети

привыкают к классному коллективу, к учительнице и своей новой социальной роли «ученика».

2. Адаптационный период учащихся 1 класса организован в соответствии с нормами СанПиНа, деятельность учителя планомерна и эффективна.

### **Адаптация 5 класса.**

Для анализа уровня адаптации учащихся 5 класса была проведена следующая работа:

- Психологическая диагностика.

Изучение мотивации обучения (анкета Н.А.Лускановой)

Изучение уровня и характера тревожности связанной со школой у детей (методика Филлипса)

Определение доминирующих эмоциональных состояний у пятиклассников и выявление превалирующих чувств в школе, определяющих уровень адаптированности учащихся Опросник «Чувства в школе». Исследование межличностных отношений (методика Социометр

Переход учащихся из начальной школы в основную считается кризисным периодом.

Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни.

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья учащихся.

Важно обратить внимание на позитивную сторону такого рассогласования. Ребёнок впервые оказывается в ситуации множественности требований и, если он научится учитывать эти требования, соотносить их, преодолевать связанные с этим трудности, то овладеет умением, необходимым для взрослой жизни. Поэтому ребёнку необходимо объяснить, с чем связаны эти различия, помочь справиться с возникающими трудностями.

Трудности пятиклассников могут быть вызваны и необходимостью на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

Очень значимо сохранить положительное отношение пятиклассника к обучению, помочь отыскать ему личный интерес к изучаемому предмету, сориентировать его на пути самосовершенствования и самореализации.

Один из факторов, приводящих к формированию и закреплению тревожности школьника, – завышенные ожидания со стороны родителей к успехам своего ребенка. В свою очередь ребенку необходимо чувствовать безусловное принятие родителей, которые верят в него, поддержат и помогут преодолеть возникающие трудности. Ученику важен интерес родителей к школе, классу, в котором он учится, к его школьной жизни, победам и неудачам.

Ещё одно важное изменение в личности ребёнка касается мотивационной сферы. Рубеж 4—5 классов характеризуется значительным снижением учебной мотивации. На фоне формирующегося нового познавательного отношения к действительности наблюдается отрицательное отношение к школе в целом, конфликты с учителями, снижение успеваемости.

Новые условия обучения и воспитания:

-Новое задание и разные кабинеты

-Новый классный руководитель и учителя – предметники

-Разные требования, стиль и методика обучения на уроках

-Большой поток информации

-Чувство одиночества из-за отсутствия первой учительн

-Новые правила и нормы поведения

Успешно адаптируются те ребята, которые ко времени поступления в среднее звено:

-Имеют достаточный уровень интеллектуального развития;

-Умеет работать самостоятельно;

-Умеет планировать свои действия;

-Умеет контролировать свои действия и оценивать результат своей работы;

-Умеет строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

-Способны выдерживать эмоциональные нагрузки, обладают эмоциональной устойчивостью;

-Кто не делает трагедии из школьной оценки;

Основные задачи в период адаптации к 5 классу:

-Формирование представления о себе, как об умелом человеке с большими возможностями развития;

-Формирование умения учиться в новых условиях;

-Развитие учебной мотивации, познавательной активности и формирование интересов;

-Формирование умения добиваться успехов и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;

-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;

-Развитие ответственности и самостоятельности.

-Развитие умения регулировать и контролировать эмоции и чувства.

-Развитие эмпатии.

Новые условия влияют на изменения в поведении и психике ребёнка (в первое время):

-Возрастает тревожность;

-Снижается работоспособность;

-Повышается робость или напортив «развязность»;

-Проявление неорганизованности и забывчивости;

-Заболевания носят психосоматический характер;

-Появляется чувство страха и неуверенности в ситуации несоответствия прежним достижениям или ожиданиям родителей;

1. В процессе наблюдения за процессом адаптации в пятом классе велось наблюдение за поведением учащихся на переменах и внеклассных мероприятиях, проводились беседы с классным руководителем и учителями- предметниками.

Результаты проделанной работы показали: Учащиеся пятого класса – успешные, дисциплина нормальная, грубых нарушений правил нет, отношение между учащимися – доброжелательные.

2. Психологическая диагностика:

Изучение мотивации (анкета Н.А.Лускановой)

- 12% (2 чел.) – выявили очень высокий уровень мотивации учения, учебной активности.

- 31% (5 чел.) – выявили высокий уровень мотивации учения.

- 25% (4 чел.) – выявили нормальный (средний) уровень мотивации учения.

- 31% (5 чел.) – низкий уровень мотивации учения.

Выявление тревожности с помощью методики школьной тревожности (Филлипса.)

-Нормальную-среднюю школьную тревожность показали 56% (9чел.)

-Повышенную школьную тревожность показали 44% (7 чел.)

Анализ результатов исследования межличностных взаимоотношений в классе методом «Социометрия»( автор Дж.Морено)

-Уровень удовлетворенности межличностными взаимоотношениями, уровень взаимности и сплоченности выше среднего. Была выявлена группа детей, которые пользуются высоким авторитетом среди членов ученического коллектива и вызывают у них наибольшую симпатию и которых можно рекомендовать в актив класса. В классах отвергнутых детей нет, можно отметить, что в классах присутствует позитивная атмосфера.

Определение доминирующих эмоциональных состояний у пятиклассников и выявление преобладающих чувств в школе, определяющих уровень адаптированности учащихся Опросник

«Чувства в школе»

Уверенность в себе у 56% (9чел.) Спокойствие и Сомнение у 44% (7 чел.)

Радость и Желание приходить в школу у 88% (14 чел.) Скуку и Тревогу за будущее у 0% (0 чел.) Беспокойство и Раздражение у 12% (2 чел.)

Таким образом, анализируя все данные психологического исследования можно сделать вывод, что адаптация у пятиклассников проходит благополучно. Дети чувствуют себя в школе комфортно, но испытывают школьную тревожность. В течении учебного года будет продолжаться работа с учениками испытывающие трудности в учебе .

**Рекомендации:**

**Классному руководителю:**

-Обратить внимание на детей, которые имеют повышенный уровень тревожности и

оказывать им психологическую поддержку;

-Чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем. Но не допрашивать ребенка, если он в данный момент не желает общаться.

-Организовать совместную деятельность с ребенком.

**Учителям:**

- Создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному и интеллектуальному росту ребенка.

- На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.

- Организовать дополнительные занятия для детей, особо нуждающихся в методической помощи.

**Родителям:**

- Помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах – значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Причем это касается не только проблем адаптации. Важно, чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть.-В случае необходимости помогать ребенку в выполнении задания, но не делать вместо него.-Быть самым более оптимистичными. Следить за выражением своего лица. Улыбаться чаще. Убеждать ребенка, что все будет хорошо.-Помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок для школы.

**Адаптация 10 класса**

В ходе контроля адаптации 10 класса были организованы и проведены следующие мероприятия:

- посещение уроков.
- стартовая диагностика в рамках ФГОС СОО – контрольные срезы по русскому языку, математике.
- проверка тетрадей обучающихся по русскому языку, математике.
- изучение документации (рабочие программы по предметам, электронный журнал).
- собеседования с учителями, обучающимися.

Адаптация на уровне среднего общего образования – естественный процесс приспособления десятиклассников к новой социальной обстановке, новому коллективу, увеличению учебной нагрузки, к новому стилю отношений между педагогом и учеником. Важно, чтобы адаптация прошла успешно для каждого ученика 10а класса, поскольку от этого зависят результаты обучения детей и комфортность условий пребывания в школе.

В 2024/2025 учебном году в 10а классе обучается 9 человек.

Обучение в 10 классе организовано по гуманитарному профилю с углубленным изучением истории и литературы.

Класс в целом можно характеризовать как благополучный, академически достаточно мотивированный к обучению. Взаимоотношения в классном коллективе сложились ровные, дружелюбные, межличностных конфликтов не возникало.

Класс активный: большая доля учащихся участвуют в различных образовательных конкурсах, ВсОШ, дистанционных олимпиадах, в общешкольных и классных воспитательных мероприятиях, не проявляют инициативу.

В результате собеседований с обучающимися и их родителями мы выяснили, что большинство из них чувствуют себя в школе комфортно: и на уроках, и в классном коллективе. Отношения с учителями дети определили как удовлетворительные; требования большинства учителей класс воспринимает адекватно. По мнению класса, немного напряженные отношения сложились с учителем истории и обществознания из-за большого количества домашних заданий.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПОСЕЩЕНИЯ УРОКОВ**

Уроки посещались с целью собрать данные для анализа:

- соблюдения преемственности и единых требований к организации учителями-предметниками учебно-воспитательного процесса в 10а классе;
- организации учебной деятельности на уроках;

- уровня учебно-организационных навыков обучающихся.

По результатам посещения уроков можно сделать следующие выводы:

- учителя соблюдают единство требований к организации учебного процесса в 10а классе;
- проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС СОО: реализуют системно-деятельностный подход; применяют эффективные методы и приемы обучения, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий;
- знают и применяют в своей педагогической деятельности современные продуктивные технологии;
- широко используют на уроках информационные технологии, различные формы самостоятельной, исследовательской работы, групповой работы и работы в парах;
- отбирают содержание учебного материала и методически отработывают его на уроках с учетом возрастных особенностей десятиклассников;
- активно используют приемы внутреннего стимулирования: проблемно-поисковая деятельность, самостоятельная работа, свободный выбор задания, поиск альтернативных решений и т. д.;
- активно формируется система универсальных учебных действий;
- темп работы и уровень самостоятельности десятиклассников на уроках достаточно высок. Учащиеся организованны, активны, заинтересованы. Обучающиеся имеют все необходимое для урока: учебники, рабочие тетради, канцелярские принадлежности, атласы, спортивную форму и обувь;
- все уроки проведены в соответствии с рабочими программами и календарно-тематическим планированием;
- проверка выполнения домашнего задания включает разные виды деятельности: коллективную, индивидуальную, групповую. Своевременно выявляются пробелы в знаниях обучающихся и устраняются;
- на уроках русского языка, математики, биологии и химии вопросы теории сочетаются с выполнением практических заданий в форме КИМ ЕГЭ;
- культура педагогического общения проявляется устойчиво во всех ситуациях, со всеми категориями учащихся, на уроках поддерживается рабочая атмосфера.

### ПРОВЕРКА РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ

По результатам проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике обучающихся 10 класса можно сделать выводы о том, что состояние тетрадей находится на удовлетворительном уровне.

Замечания:

- обучающиеся в тетрадях допускают нарушения единого орфографического режима: не всегда записывается тема или дата урока. Учителя данное нарушение отмечают
- в тетрадях по математике и по русскому языку десятиклассники допускают использование корректирующей жидкости. Учителя не отмечают данное нарушение;
- объем домашних работ по математике превышает нормы дозирования домашнего задания.

### ПРОВЕРКА ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА

Цели проверки электронного журнала: своевременность заполнения тем, домашних заданий, выставления оценок; соответствие тем календарно-тематическому планированию рабочих программ; соблюдение режима дозирования домашних заданий; посещаемость электронных дневников детьми и родителями.

По итогам проверки электронного журнала 10а класса можно сделать выводы:

- все учителя выставляют отметки своевременно;
- своевременно вносят домашние задания. Комментариями по выполнению домашние задания дополняют отдельные учителя;
- темы уроков в электронном журнале соответствуют календарно-тематическому планированию рабочих программ;

- 80% родителей просматривают электронный дневник своего ребенка ежедневно, остальные
  - эпизодически;
- все десятиклассники посещают электронный дневник ежедневно.

### ВЫВОД ПО ИТОГАМ АДАПТАЦИИ

Результаты изучения адаптации показывают, что в целом учащиеся успешно адаптировались на уровне среднего общего образования.

### РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям-предметникам, работающим в 10 классе:
  - продолжить работу по обеспечению условий для всестороннего развития учащихся 10-х классов, соблюдая преемственность с уровнем основного общего образования и единые требования к организации учебно-воспитательного процесса;
  - продолжить осуществление индивидуального подхода в работе с учащимися 10-го класса, применяя разнообразные формы учебной деятельности;
  - способствовать формированию потребности в учении, в поисковой активности;
  - способствовать формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля;
  - оказывать поддержку при формировании качественного изменения самосознания: системы ценностей, самооценки;
  - обеспечить соблюдение единого орфографического режима;
  - своевременно выставлять оценки, своевременно оповещать родителей о возникновении сложных ситуаций по учебному предмету;
  - соблюдать нормы режима и дозирования домашних заданий;
  - учесть замечания по проверке тетрадей в дальнейшей работе.
2. Классному руководителю:
  - продолжить работу по созданию комфортных условий для самореализации каждого учащегося в классном коллективе;
  - довести до сведения родителей результаты процесса адаптации учащихся 10-го класса на родительском собрании;
  - выяснить причины низкой посещаемости родителями электронных дневников, по возможности устранить.
3. Педагогу-психологу Гвоздевой Д.О. провести мониторинг уровня адаптации учащихся 10 класса в апреле-мае 2025 г.

**28.12.2024 г.**

Зам.дир.по УВР

Э.С. Ситаптиева