

**Аналитический отчет результатов  
государственной итоговой аттестации выпускников  
9 класса в 2024/2025 учебном году.**

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2025 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9 класса школы.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) (в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 1 февраля 2025 года № 77 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в 2025 году», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.02.2025 № 78/238 «Об особенности проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2025 году», от 09 февраля 2024 года № 79/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах» (с изменениями), от 4 апреля 2023 года

№ 232/551 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 04 апреля 2023 года № 233/552 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образование», от 11 ноября 2024 года № 755/2090 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», от 11 ноября 2024 года № 787/2089 «Об утверждении единого расписание и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», от 11 ноября 2024 года № 789/2091 «Об утверждении единого расписание и продолжительности проведения единого государственного выпускного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ - 2025» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, РЦОИ. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классным руководителем проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение 2024/2025 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9 класса (индивидуальное и групповое). Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

Родители регулярно знакомились с результатами диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались

таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

**Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:**

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов**

В 2024/2025 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

На конец 2024/2025 учебного года в 9 классе обучались 29 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 29 учащихся.

**Выбор предметов ОГЭ**

Предмет	Русский язык	Математика	География	Информатика и ИКТ	Биология	Обществознание	Родной язык (русский)	Иностранный язык (английский)
<b>Количество участников</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>1</b>

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала следующие результаты:

**Анализ результатов Государственной итоговой аттестации показал следующее:**

**Русский язык**

<b>Вид оценивания</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>Успеваемость %</b>	<b>Кач-во знаний %</b>	<b>Средний балл</b>
2024/2025 уч.г.	3	10	16	0	100	45	3,55
ОГЭ	3	7	19	0	100	35	3,5

**Математика**

<b>Вид оценивания</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>Успеваемость %</b>	<b>Кач-во знаний %</b>	<b>Средний балл</b>
2024/2025 уч.г.	4	9	16	0	100	45	3,6
ОГЭ	2	15	12	0	100	59	3,65

**География**

<b>Вид оценивания</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>Успеваемость %</b>	<b>Кач-во знаний %</b>	<b>Средний балл</b>
2024/2025 уч.г.	6	4	6	0	100	63	4,0
ОГЭ	4	7	5	0	100	69	3,9

**Биология**

<b>Вид оценивания</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>Успеваемость %</b>	<b>Кач-во знаний %</b>	<b>Средний балл</b>
2024/2025 уч.г.	2	1	0	0	100	100	4,7
ОГЭ	0	2	1	0	100	67	3,7

**Обществознание**

<b>Вид оценивания</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>Успеваемость %</b>	<b>Кач-во знаний %</b>	<b>Средний балл</b>
2024/2025 уч.г.	2	7	5	0	100	64	3,8
ОГЭ	1	3	10	0	100	29	3,4

**Информатика**

<b>Вид оценивания</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>Успеваемость %</b>	<b>Кач-во знаний %</b>	<b>Средний балл</b>
2024/2025 уч.г.	2	1	1	0	100	75	4,3
ОГЭ	0	2	2	0	100	50	3,5

**Родной язык (русский)**

<b>Вид оценивания</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>Успеваемость %</b>	<b>Кач-во знаний %</b>	<b>Средний балл</b>
2024/2025 уч.г.	4	6	10	0	100	50	3,7
ОГЭ	2	2	16	0	100	20	3,3

### **Иностранный язык (английский)**

<b>Вид оценивания</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>Успеваемость %</b>	<b>Кач-во знаний %</b>	<b>Средний балл</b>
2024/2025 уч.г.	1	0	0	0	100	100	5,0
ОГЭ	0	0	1	0	100	0	3,0

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что необходимо усилить работу по подготовке учащихся к экзаменам.

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА по русскому языку и математике, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с расхождением результативности годовых и экзаменационных оценок.

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются география и биология

#### **На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:**

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

2. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

3. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

**В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно**

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9 класса выявил и ряд пробелов:

■ недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

■ отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

■ недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2025/2026 учебный год:

■ усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня

обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;

- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ, обеспечивающих достижения поставленных целей;

- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

### **Рекомендации:**

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесозидающие технологии, инновационные технологии;

- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2025 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2025/2026 учебный год:

- учителям предметникам проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024/2025 учебного года, включить в план работы на 2025/2026 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-ом классе, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

- включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания биологии, обществознания, математики в 8-9 классах;

- продолжить работу по совершенствованию системы организации

государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

**Классным руководителям:**

– регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;

– контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;

– поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Аналитический отчет результатов  
государственной итоговой аттестации выпускников  
11 класса в 2024/2025 учебном году.**

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2024-2025 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней

Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных беседах.

В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, были оформлены школьные стенды по итоговой аттестации для 11-х классов, предметные стенды (уголки) в кабинетах.

В кабинете заместителя директора, отвечающего за подготовку к ГИА, находились папки с документами и рекомендациями в помощь выпускникам, учителям и родителям, подготовлены выборки по основным сведениям о ГИА и размещены на школьном сайте.

В школе было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов, дополнительных бланков ответов. Все протоколы проведения информационно - разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии с требованиями и сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены, в протоколах собраний указаны конкретные пункты документов.

Педагогический коллектив работал в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к прохождению ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В 2024/2025 учебном году в школе был разработан план мероприятий («Дорожная карта», утвержденная приказом директора школы), направленный на тщательную подготовку к ГИА). По плану работы школы были проведены

родительские собрания в 11 классе, а так же собрания учащихся с обсуждением и разъяснением основных положений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (в соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 1 февраля 2025 года № 77 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в 2025 году», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.02.2025 № 78/238 «Об особенности проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2025 году», от 09 февраля 2024 года № 79/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах» (с изменениями), от 4 апреля 2023 года № 232/551 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 04 апреля 2023 года № 233/552 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образование», от 11 ноября 2024 года № 755/2090 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», от 11 ноября 2024 года № 787/2089 «Об утверждении единого расписание и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», от 11 ноября 2024 года № 789/2091 «Об утверждении единого расписание и продолжительности проведения единого государственного выпускного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году») и другими нормативными документами, регламентирующими особенности проведения ГИА в 2024/2025 учебном году.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ЕГЭ по предмету. Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся в начале 2024/2025 учебного года.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения ГИА обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов.

В Едином государственном экзамене в 2025 г. участвовало 7 выпускников 11 класса:

### **Выбор предметов ЕГЭ**

Предмет	Русский язык	Математика (базовая)	Обществознание	Литература	Биология
Количество участников	7	7	2	3	1

**Анализ результатов Государственной итоговой аттестации показал следующее:**

### **Русский язык**

Вид оценивания	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
2024/2025 уч. г.	2	4	1	0	100	86	4,1
ЕГЭ	0	4	3	0	100	57	3,6
Ср. балл ЕГЭ							47

### **Математика (базовая)**

Вид оценивания	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
2024/2025 уч. г.	2	5	0	0	100	100	4,3
ЕГЭ	1	2	4	0	100	43	3,6

### **Литература**

Вид оценивания	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
2024/2025 уч. г.	2	1	0	0	100	100	4,7
ЕГЭ	0	3	0	0	100	100	4,0
Ср. балл ЕГЭ							52

### **Обществознание**

Вид оценивания	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
2024/2025 уч. г.	2	0	0	0	100	100	5,0
ЕГЭ	0	1	1	0	100	50	3,5
Ср. балл ЕГЭ							60

## Биология

Вид оценивания	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
2024/2025 уч. г.	1	0	0	0	100	100	5,0
ЕГЭ	0	0	1	0	100	0	3,0
Ср. балл ЕГЭ			43				43

### На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:
  - > В период подготовки к итоговой аттестации 2025/2026 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ; скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
  - > Систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
  - > Планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
  - > Для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом); обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
  - > Администрации школы контролировать в течение 2025/2026 учебного года подготовку к ГИА-2026 учеников группы риска.
  - > Проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния. Рекомендовать учителям предметникам совместно со школьным психологом разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену.
  - > Оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс

основной школы;

> Тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;

> Анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ЕГЭ- 2026».

> Вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

> Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

> Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ.

> На заседаниях школьных МО проанализировать результаты ГИА, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к ГИА на 2025/2026 учебный год.

> Включить в план работы школьных методических объединений мероприятия, охватывающие все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

> С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями (законными представителями).