СОДЕРЖАНИЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Штормовская школа–гимназия»
(МБОУ «Штормовская школа–гимназия»)

СОГЛАСОВАН	**РАССМОТРЕН**	**УТВЕРЖДЁН**
Главой администрации Сакского района Республики Крым	на заседании педагогического совета	Директором МБОУ «Штормовская школа–гимназия»
_____ И.В. Никуленков	от «27» марта 2026 г.	*Приказ от 04.04.2026 г. № 45*
«____» _____ 2026 г.	*Протокол № 2*	_____ Н.С. Дидковская

ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Штормовская школа–гимназия» Сакского района Республики Крым за 2025 год

с. Штормовое
2026 г.

1	**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**	3
1.1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	4
1.2.	Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ	4
1.3.	Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ	5
2	**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**	7
2.1.	Структура образовательного учреждения и система управления.	7
2.2.	Содержание и качество подготовки обучающихся.	8
2.3.	Организация учебного процесса.	9
2.4.	Качество кадрового обеспечения.	11
2.5.	Участие в семинарах, практикумах	13
2.6.	Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.	16
2.7.	Материально-техническая база.	17
2.8.	Внутренняя система оценки качества образования.	18
2.9.	Анализ показателей деятельности школы.	19
2.10	Работа педагога-психолога.	20
3	**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА, ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**	36
3.1.	Результаты основного государственного экзамена ГИА-9.	36
3.2.	Результаты основного государственного экзамена ГИА-11.	37
3.3.	Пути устранения низких показателей результатов ГИА.	38
3.4.	Результаты ВПР	40
3.5.	Результативность участия обучающихся в районных, республиканских, всероссийских научно-практических конкурсах.	42
3.6.	Востребованность выпускников;	46
4	**ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**	46
4.1.	Организация внеурочной деятельности	47
5	**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**	51
	ПРИЛОЖЕНИЯ	54

.

Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Штормовская школа-гимназия» за 2025 год

Нормативной правовой базой для проведения самообследования МБОУ «Штормовская школа – гимназия» служат документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218).

3. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136).

4. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2017 № 05-375 «Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования».

В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 указанного закона предоставляют учредителю и общественности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах. Проводится ежегодно в апреле, администрацией школы в форме анализа.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Штормовская школа-гимназия» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, переименованным на основании Постановления администрации Сакского района Республики Крым № 58 от 25.12.2014 г. ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики является следующее:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных, психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого

школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ

Устав образовательного учреждения утвержден Постановлением Администрации Сакского района Республики Крым от 25.12.2012 г. № 58

Юридический и фактический адрес ОО: 296550, Российская Федерация, Республика Крым, Сакский район, с. Штормовое, ул. Ленина, дом 10.

Телефон: 8 (06563) 92-9-24 E-mail: school_sakskiy-rayon22@crimeaedu.ru Сайт: https://shtormovskaya.krymschool.ru

Организационно – правовая форма – бюджетное учреждение.

Муниципальные образовательные услуги оказываются в соответствии с:

- Федеральный Закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Лицензия на образовательную деятельность: серия 82Л01 № 0000331 от 23.06. 2016г;
- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 82А01 № 0000113 от 14.04. 2017г.;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (редакция от 01.03.2025 г.).
- Уставом школы;
- Муниципальным заданием школы;
- Планом финансово-хозяйственной деятельности школы;
- Участниками образовательных отношений в школе являются педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

1.2. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 82Л01, регистрационный номер 0000113, выдана 25 марта 2016 г., срок действия лицензии бессрочно.

МБОУ «Штормовская школа-гимназия» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 кл, ФГОС);
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования (1-4 кл., по нозологиям);
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-7 кл, ФГОС);
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования (5-9 кл., по нозологиям);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 кл, ФГОС);
- Программа дополнительного образования;

б) Свидетельство о государственной аккредитации серия 82А01 № 0000113 от 14.04.2017 г. В 2017 г. образовательное учреждение прошло государственную аккредитацию, приказ Минобразования Крыма от 14.04.2017 года № 934.

Учредителем учреждения является муниципальное образование Сакский район Республики Крым.

Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет администрация

Сакского района Республики Крым.

Собственником имущества учреждения является муниципальное образование Сакский район Республики Крым.

Местонахождение Учредителя: 296500, г. Саки, ул. Ленина, 15 телефон: 8 (06563) 2-34-39

электронная почта: school_sakskiy-rayon22@crimeaedu.ru

МБОУ «Штормовская школа-гимназия» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства; имеет гербовую печать и со своим наименованием.

1.3. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся в ОО;
- Правила внутреннего распорядка;
- Порядок организации обучения на дому;
- Положение о ВШК;
- Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения СЗД работниками ОО;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о порядке приема в школу;
- Положение о приеме детей в 1 класс;
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Положение об использовании мобильных устройств;
- Положение о наставничестве;
- Положение о ведение личных дел обучающихся;
- Положение о взаимопосещении уроков;
- Положение о ВПР;
- Положение о правилах приема, перевода, выбытия, отчисления обучающихся;
- Положение о дежурном администраторе в школе;
- Положение о дополнительном образовании в школе;
- Положение о единых требованиях к устной и письменной речи об-ся;
- Положение о комиссии по трудовым спорам в школе;
- Положение о комиссии по урегулированию споров;
- Положение о МО;
- Положение о нормах профессиональной этики;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о порядке аттестации педагогических кадров;
- Положение о порядке и формах итоговой аттестации;
- Положение о порядке учета посещаемости;
- Положение о работе в Сферум;
- Положение о сайте школы;
- Положение о семейном образовании и самообразовании;
- Положение о системе оцениваниия образовательных достижений обучающихся;
- Положение о совете школы;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости;
- Положение о цифровой образовательной среде;
- Положение о языке обучения;
- Положение об индивидуальном учете обучающимися общеобразовательных программ;

- Положение об организации проектной деятельности;
- Положение об электронной информационно-образовательной среде;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Положение о ведении тетрадей;
- Положение о внутреннем трудовом распорядке;
- Положение о ликвидации академической задолженности;
- Положение о порядке хранения документов;
- Положение о преодолении отставаний;
- Положение о проведении административных контрольных работ;
- Положение о факультативах;
- Положение о ФОС;
- Положение об итоговой оценке усвоения;
- Положение об объеме домашнего задания;
- Положение об очно-заочной форме обучения;
- Положение об учебном кабинете;
- Положение о порядке получения, учета, хранения, заполнения и выдачи документов об образовании;
- Положение о проведении олимпиад школьников;
- Положение о рабочей группе по внедрению ФГОС ОО, СОО в ОУ;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутреннем школьном контроле качества образования в ОО;
- Положение о должностном (внутришкольном) контроле;
- Положение об учете результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет;
- Положение о постановке на учет семей, находящихся в социально опасном положении;
- Положение об официальном сайте ОО;
- Положение о порядке награждения выпускников золотой медалью «За особые успехи в учении», похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», похвальным листом «За особые успехи в учении»
- Положение об объеме домашнего задания;
- Положение об утверждении прав и обязанностей обучающихся;
- Положение о едином орфографическом режиме;
- Положение о дежурстве в школе;
- Положение о входном контроле;
- Положение о замене уроков;
- Положение о зачете результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ, полученных обучающимися в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Положение о защите персональных данных работников и обучающихся школы;
- Положение о классах с углубленным изучением отдельных предметов;
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении в МБОУ «Штормовская школа-гимназия»;
- Положение о поурочном плане;
- Положение о профильном обучении;
- Положение о публичном докладе;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Положение о совещании при директоре;

- Положение о формах обучения;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся МБОУ «Штормовская школа-гимназия»;
- Положение об управленческом совете;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Штормовская школа-гимназия»;
- Положение об оценивании ОВЗ УО;
- Положение о ЦО и ДОТ;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся

В школе разработана и введена в действие образовательная программа ОУ, которая является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «Штормовская школа-гимназия», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Образовательная программа МБОУ «Штормовская школа-гимназия» состоит из частей:

- Основная образовательная программа начального общего образования (1-4кл, ФГОС);
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования (1-4 кл., по нозологиям);
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 кл, ФГОС);
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования (5-9 кл., по нозологиям);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 кл, ФГОС).

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Крым, Уставом образовательного учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Дидковская Наталья Сергеевна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Конференцию, Педагогический совет школы, Родительские комитеты классов, ученическое самоуправление.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением: Формы самоуправления:

- Педагогический совет.

- Родительские комитеты.
- Общее собрание работников.
- Ученическое собрание

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педработников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ОО, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОО и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи ОУ и соответствуют Уставу МБОУ «Штормовская школа-гимназия»

Основные формы координации деятельности:

- годовой план работы МБОУ «Штормовская школа-гимназия»;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации рабочей программы воспитания и социализации.

В 2025 году школа продолжила работу, используя электронный документооборот в соответствиис Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие».

В течение 2025 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

Организация управления учреждения соответствует уставным требованиям.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

МБОУ «Штормовская школа-гимназия» образовательное учреждение, реализующее общеобразовательную программу, которая включает начальное общее, основное общее, среднее общее образование, программу реализации рабочей программы воспитания и социализации, программу внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Образовательный процесс МБОУ «Штормовская школа-гимназия» является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа - «Школа России»;
- основная школа - предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется через внеурочную деятельность;
- средняя школа: 10-11 кл - гуманитарный профиль («Медийный класс»).

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Федеральным Законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с пунктами Устава:

− начальный уровень – программа НОО (нормативный срок освоения - 4 года);
− основной уровень – программа ООО (нормативный срок освоения – 5 лет);
− средний уровень – программа СОО (нормативный срок освоения 2 года).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечение учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта начального, основного общего образования, среднего общего образования, федеральному государственному образовательному стандарту начального общего и основного общего образования.

Пути перехода на ФГОС ООО:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального, муниципального уровней по внедрению ФГОС СОО.
2. Составление основной образовательной программы СОО.
3. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.
4. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали факультативные, учебные

курсы, спортивные секции.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2025 года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий, применение системно-деятельностного подхода в обучении. Образовательные технологии в образовательном учреждении реализовывались в процессе решения учебных и практических задач. Работают творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2025 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений обучающихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации (Приложение 1).

2.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Учитывается кривая дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

Классы	Предельно допустимая недельная аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	32
8-9	33
10	34
11	35

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения, учитывают время и периодичность использования технических средств обучения и информационно-коммуникативных технологий на уроках в соответствии с санитарными нормами.

Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели для всех классов. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-11 классов не менее 34 учебных недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35

минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый),

- организация динамической паузы;
- обучение без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
- Пункт 6 часть 3 статьи 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372. (Зарегистрирован 12.07.2023 г. №74229)
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.07.2023 г. № 4022/01-14
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370. (Зарегистрирован 12.07.2023 г. №74223);
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 мая 2012 г. № 413;
- ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371. (Зарегистрирован 12.07.2023 г. №74228);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Изменения в ФОП ООО согласно Приказа Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.02.2024 № 77380);
- Изменения в ФОП ООО согласно Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 № 81220);
- Изменения в ФОП ООО согласно Приказа Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 № 84436).

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Контингент обучающихся стабильный. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная, индивидуальное обучение на дому, семейное

.

2.4. Качество кадрового обеспечения

В школе работают 20 педагогов: 7 — по внутреннему совместительству. 2 человека являются студентами. В 2025 году аттестацию прошли: 2 человека на высшую квалификационную категорию, 1 человек на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 сентября 2024 года представлен следующим образом:

	Всего	**% к общему числу педагогических работников**	**Основное общее образование**	
			Количество	**% к общему числу педагогических работников**
Всего педагогических работников	20	100	17	85
Совместители	7	35	7	35
Образование: высшее	18	90	16	80
Образование: среднее профессиональное	2	10	1	5
Высшая квалификационная категория	5	25	4	20

Первая квалификационная категория	4	20	2	10
Соответствие занимаемой должности	3	15	3	15
Молодые специалисты	4	20	3	15
Почетные звания	0	0	0	0
Участники профессиональных конкурсов	5	25	4	20
Доля педагогических работников, освоивших ДПОП (не реже чем 1 раз в 5 лет) в объеме не меньше чем 72 часа	20	100	16	80

В школе составлен план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Спланированная деятельность администрации школы-гимназии позволила повысить профессиональный уровень сотрудников школы-гимназии без отрыва от основной деятельности. Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом в рамках школьного образовательного объединения.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественного цикла ;
- учителей начального образования.

2.5. Участие в семинарах, практикумах

Семинар для педагогов — это формат образовательных мероприятий, на которых учителя имеют возможность обменяться опытом, изучить новые методики обучения, а также получить поддержку и вдохновение от коллег.

Основная цель семинаров для педагогов — повышение профессионального уровня учителей и помощь им в совершенствовании своей педагогической деятельности. В рамках семинаров педагоги могут учиться новым методикам преподавания, получать информацию о последних исследованиях в области педагогики, а также разбирать практические вопросы, с которыми они сталкиваются в своей работе каждый день.

В процессе дискуссий и обмена мнениями педагоги смогут найти поддержку и сопереживание, а также получить ценные советы от коллег. Такое взаимодействие поможет им стать более уверенными и успешными в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Познакомить педагогов с активными формами и методами работы для дальнейшей успешной учебной деятельности.

- Помочь педагогам выявить творческие способности детей, опираясь на нравственно-эмоциональный аспект и возрастные ,психологические особенности учащихся.

- Познакомить педагогов с педагогическими технологиями и их применением в личностно-ориентированном обучении.

- Формировать у педагогов потребность осознавать свои сильные и слабые стороны; стимулировать интерес к творчеству ,проявлению инициативы, развитие творческих и аналитических способностей членов педагогического коллектива.

- Способствовать обмену опыта педагогов.

Практические мероприятия, в которых приняли участие учителя школы:

Мероприятие	**Тема**	**Дата**
Совещание зам.дир. по воспитательной работе, педагогов-организаторов, советников директора	Воспитательная работа в декабре 2024 г. Подведение итогов календарного года	14.01.2025
Семинар-практикум учителей математики		20.01.2025
Совещание для зам.дир. по УВР		17.01.2025
Семинар-практикум для учителей русского языка и литературе	Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ по русскому языку	29.01.2025
Совещание для зам.дир. по УВР		07.02.2025
Семинар-практикум учителей математики	Подготовка к ВПР	24.02.2025
Семинар-практикум учителей истории	Подготовка к ВПР	28.02.2025
Семинар-практикум учителей начальных классов	Методические аспекты формирования функциональной грамотности младших школьников	26.02.2025
Совещание для зам.дир. по УВР		24.02.2025
Семинар-практикум для учителей русского языка и литературе	Подготовка учащихся к внешним оценочным процедурам	19.02.2025
Совещание руководителей образовательных организаций		20.03.2025
Совещание для зам.дир. по УВР	Организация и проведение Всероссийских проверочных работ с учетом требований 2025 года	12.03.2025
Семинар учителей физики	Подготовка и проведение ВПР, ГИА-9 и ГИА-11 в 2025 году	14.03.2025
Семинар учителей биологии	Подготовка и проведение ВПР, ГИА-9 и ГИА-11 в 2025 году	19.03.2025
Семинар учителей химии	Подготовка и проведение ВПР, ГИА-9 и ГИА-11 в 2025 году	20.03.2025
Семинар для учителей географии	Оценочные процедуры по географии	21.03.2025
Семинар для учителей художественно-эстетического цикла		26.03.2025
Семинар педагогов-психологов	Подготовка и сопровождение выпускников 9-х и 11-х классов к	12.03.2025

	ГИА	
Участие в совещаниях Министерства образования, науки и молодежи РК по работе с ИКОП «Сферум»		Еженедельно по четвергам
Совещание зам.дир. по воспитательной работе		08.04.2025
Совещание руководителей образовательных организаций		17.04.2025
Совещание зам.дир. по УВР		25.04.2025
Инструктивно-методическое совещание по подготовке отчетов педагогов-психологов		16.04.2025
Совещание руководителей образовательных организаций		22.05.2025
Совещание зам.дир. по УВР		16.05.2025
Совещание зам.дир. по воспитательной работе		09.09.2025
Совещание руководителей образовательных организаций		15.09.2025
Инструктивно-методическое совещание зам.дир. по УВР		03.09.2025
Совещание руководителей образовательных организаций		16.10.2025
Совещание зам.дир. по УВР		28.10.2025
Школа молодого учителя		29.10.2025
Совещание руководителей образовательных организаций		20.11.2025
МО учителей математики	Система подготовки к ЕГЭ по математике	10.11.2025
Мо библиотекарей		14.11.2025
Семинар-практикум зам.директора по УВР	Влияние внутришкольного контроля в системе ВСОКО на качество обучения	14.11.2025
Школа молодого учителя		19.11.2025
МО учителей географии		27.11.2025
МО учителей истории и обществознания		21.11.2025
Школа молодого руководителя		27.11.2025
Семинар-практикум учителей русского языка и литературы	Подготовка к итоговому собеседованию	28.11.2025
Совещание руководителей образовательных организаций		18.12.2025

Совещание учителей ОБЗР	ВсОШ по ОБЗР	01.12.2025
Семинар-практикум учителей маематики	Подготовка к ОГЭ	15.12.2025
Семинар-практикум учителей русского языка и литературы	Подготовка к ЕГЭ	17.12.2025
Совещание зам.дир. по УВР		18.12.2025

В рамках участия в семинарах и практикумах, организованных отделом образования администрации Сакского района МБОУ «Штормовская школа-гимназия» была постоянным участником. Мероприятия помогли систематизировать работу по взаимодействию и преемственности в работе с методкабинетом, в развитии и оказании комплексной помощи в организации управленческой работы; внедрения внеурочной деятельности и преемственности детского сада и школы; по освоению методик здоровьесберегающих технологий, организации охраны жизнедеятельности в ОУ, написанию итогового сочинения, подготовке и проведении итогового собеседования и подготовке к ГИА: ОГЭ и ЕГЭ.

2.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Образовательное учреждение практически полностью обеспечено учебниками и учебниками с электронным и приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

1. Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:
   - Книжный фонд библиотеки составляет 24851 экз.
   - Учебники – 10082
   - Художественная литература – 13419
   - Справочно-энциклопедическая – 286
   - Электронная продукция (Видео, аудио кассеты, диски) – 98
   - Периодические издания (всего): а) газеты 2, б) журналы 0
2. Общая площадь библиотеки 73 кв. м
3. Наличие компьютерной зоны -1
4. Наличие технических средств в библиотеке:

Компьютер портативный (ноутбук) со звуковым оформлением - 1

Мультимедиапроектор с экраном - 0

Многофункциональное устройство лазерное (принтер, ксерокс, сканер) – 1

5. Количество посадочных мест – 10

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

2.7. Материально-техническая база

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

В образовательном учреждении имеется учительская комната, музей, кабинет директора, заместителей директора по УВР, специалиста по организации труда, завхоза, кабинеты административного персонала и службы сопровождения, комната технического персонала, прочие помещения.

В наличии актовый зал, оборудованный медицинский кабинет.

Имеется буфет, (число посадочных мест в соответствии с установленными нормами), техническое состояние буфета в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

На территории образовательного учреждения имеется баскетбольная и волейбольная площадки. Оборудована прыжковая яма, которая своевременно взрыхляется и выравнивается. Имеются оборудованные гимнастические снаряды: брусья параллельные, перекладины разновысотные, «шведские» стенки, лабиринты, сектор для метания, его длина для приземления снарядов соответствует нормам.

Спортивные мероприятия, проведенные с участием обучающихся

	Наименование спортивных мероприятий	Дата и место проведения	Участники мероприятия (класс, команда)	Кол - во
	Муниципальный этап			
1	Тестирование по видам испытаний ВФСК ГТО	17 февраля 2025 г. с. Штормовое	1,2,3, 5, 6, 7, 8, 9 классы. Предварительно все значкисты	81
2	Тестирование по видам испытаний ВФСК ГТО	13 декабря 2025 г. с. Штормовое	1,2,3, 5, 6, 7, 8, 9 классы. Предварительно все значкисты	43
3	Турнир МБОУ "Штормовская школа- гимназия" «А, ну-ка, парни» посвященный Дню Защитника Отечества.	20 февраля 2025 г. с. Штормовое	5-11 классы	58
4	Дружеский матч по волейболу «Ученики и папы».	19 октября 2025г. с. Штормовое	9-11 классы	37
5	Товарищеский турнир между командами по волейболу МБОУ «Штормовская школа-гимназия» и МБОУ «Воробьевская средняя школа»	10 декабря 2025 г. с. Штормовое	6-10 классы	14

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения*:*

Образовательное учреждение снабжено системами центрального видеонаблюдения, отопления, канализации, холодного и горячего водоснабжения.

Все системы находятся в удовлетворительном состоянии.

Техническое обеспечение	Количество
общее количество компьютеров	14
количество компьютерных классов	1
количество компьютеров в компьютерных классах	14
количество компьютеров, используемых в учебном процессе	14
количество классов, оснащенных КТ и учебным оборудованием	-

количество переносных компьютеров (ноутбуков)	7
презентационное оборудование: проекторы + интерактивные	1 +1
количество компьютеров в локальной сети	-
количество компьютеров для управления образовательным процессом	5
Доступ в Интернет	
наличие Интернет в компьютерных классах	да
наличие Интернет у администрации школы	да
наличие Интернет в библиотеке	да
Наличие программного обеспечения	имеется
комплект СБППО	имеются
программы автоматизации управленческого процесса обучения	имеются
обучающие компьютерные программы, электронные версии учебных пособий, электронные энциклопедии и т.п.	имеются

В компьютерном классе:

Вид компьютерной техники - компьютерный комплекс
Количество компьютеров- 4+1; ноутбуков - 7
Количество обучающихся на 1 компьютер (от контингента) - 2-3
Количество работающих компьютеров по состоянию на 01.09.2024 г.- 4+1
Количество работающих ноутбуков по состоянию на 01.09.2024 г.- 7
Дата получения компьютерного комплекса 10.12.2006 г.
Источник получения "Миранда-медиа"
Наличие паспорта кабинета: в наличии
Интернет: дата подключения октябрь 2012 г, скорость 100 МБит\с

2.8. Внутренняя система оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; оценка условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Мониторинг успеваемости по учебным предметам.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (редакция от 01.03.2025 г.) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

2.9. Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами школы.

2. С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (редакция от 01.03.2025 г.), а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (редакция от 01.03.2025 г.). В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

3. Образовательное учреждение функционирует стабильно.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям ребенка.

6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления учреждения.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.

10. Родители, выпускники и местное сообщество имеют позитивное отношение к деятельности школы.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, проектная деятельность);
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Определены следующие задачи школы:

- активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, организовать дополнительные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях;
- осуществлять регулярное информирование родителей обучающихся о результатах срезовых, тренировочных, диагностических работ и уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- обеспечить контроль посещаемости занятий учащимися, принимать эффективные меры к прогульщикам;
- продолжить работу по изучению и введению новых стандартов образования;
- направить деятельность педагогического коллектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса;
- продолжить работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий.

2.10. Работа педагога-психолога.

Наличие кабинета и его оборудование (кабинет проходной, площадь - 15 кв.м.)
Оборудование: парты-2, стол -1, стул-4, шкаф-1, диван – 1, пуф – 2.

Зоны:

- учебной, методической работы;
- сенсорного развития и мелкой моторики;
- зеленая зона с аквариумом и тематическими стендами.

Работа по направлениям:

Диагностическая работа

Сентябрь-октябрь.

Тема: Адаптация обучающихся.

Цель: Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе. Получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к начальной школе**.**

	Результат	**Документы, методики**	**Результаты**
1	По результатам диагностики психологической адаптации учащихся 1-го класса было выявлено, что адаптация обучающихся прошла успешно. С классным руководителем 1-го класса было организовано индивидуальное собеседование по итогам данного психологического обследования, более подробно уделено внимание учащимся «группы риска», разработаны приемы и подходы психолого-педагогического сопровождения данной категории учащихся в адаптационный период. С родителями учащихся, нуждающихся в особой поддержке, проведены индивидуальные беседы по оказанию помощи детям, организовано консультирование по ПМПК.	1. Оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.) 2. Тест по определению психологической готовности детей к школьному обучению «Домик» Н.И. Гуткиной 3. Методика Керна-Йирасека	Была предоставлена аналитическая справка – отчет по результатам диагностики адаптации в 1 классе.
2	В результате проведённого исследования было выявлено: 7 человека (44 %) имеют высокую школьную мотивацию и учебную активность; 5 человек (31 %) - хорошую школьную мотивацию, 3 человека (19 %) - среднюю мотивацию, 1 человека (6%) – низкий уровень 0 человек (0%) имеет очень низкий уровень адаптации, негативное отношение к школе, дезадаптацию. Основное количество имеют хороший уровень школьной мотивации и учебной активности (75%) .	**Оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.)** Цель: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.	Педагогам и родителям были даны рекомендации в работе с обучающимися
3	**Результаты диагностики по методике Керна – Йирасека:** 8 человек (50%) имеют высокий	**Методика Керна-Йирасека** Цель: определить,	Педагогам и родителям были даны

	уровень психомоторного развития; 5 человек (31%) - средний уровень готовности к школе; 3 человек (19%) - ниже среднего; 0 человек (0 %) имеют низкий уровень Основное количество обучающихся имеют высокий и средний уровень психомоторного развития, готовности к школе (81 %).	насколько *сформированы* функции: речь, умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности. Задания теста позволяют выявить уровень волевой организации ребенка, так как ему придется выполнять малопривлекательную работу в течение необходимого времени.	рекомендации в работе с обучающимися
4	**Результаты диагностики по методике «Домик» :** 10 человек (62%) имеют высокий уровень психологической готовности 4 человек (25%) - средний уровень; 2 человека (13 %) имеют низкий уровень	**Тест «Домик» Н.И. Гуткиной** Цель: определение психологической готовности детей к школьному обучению.	Педагогам и родителям были даны рекомендации в работе с обучающимися
5	При посещении занятий было выявлено, что адаптация обучающих 1 класса прошла успешно. Поведение детей адекватное, атмосфера в классе в целом благоприятная, дети на уроках ведут себя хорошо, дисциплину не нарушают. Ученики проявляют интерес к урокам, активность, мотивированы на получение хорошего результата. Некоторые дети стремятся к лидерству. Сформированность учебных действий в целом средняя, дети понимают и выполняют указания учителя без напоминания. Некоторые дети достигли базового уровня сформированности универсальных учебных действий. У них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, добросовестны и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. У остальных детей иногда могут наблюдаться некоторые сложности в контактах с детьми, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Но к концу адаптационного периода	1. Анкетирование детей: -письмо родителям; - опросник «Отношение к учебным предметам; - Опросник «Самочувствие учащихся в школе»; -анкета «Школа Глазами ученика»; 2. Анкетирование родителей	Классным руководителям и родителям были даны рекомендации.

	трудности эти дети, как правило, преодолеют, полностью освоятся со статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым режимом. Эмоциональное состояние детей в норме. Отношение к учителю, к одноклассникам и в целом к школе положительное. В классе преобладает нормальный уровень школьной тревожности. Некоторые обучающиеся не обладают достаточным уровнем интеллектуального развития, произвольного внимания, воли и других качеств, необходимых при обучении, испытывают большие трудности в процессе адаптации. Большинство детей в основном готовы к школе.		

Диагностическая работа. Сентябрь-октябрь. **Тема:** Адаптация обучающихся.
Цель: Психологический анализ особенностей адаптации 5 класса.

	Результат	**Документы, методики**	**Представление результатов**
	Получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к средней школе**.**	1. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина – изучение школьной мотивации пятиклассников.	У всех учащихся класса ведущий мотив учения **позиционный** (желание занять определенную позицию в глазах педагогов, родителей, сверстников (не быть хуже других) это 62,5 % учащихся. **Учебный** мотив (ориентация на получение знаний, дальнейшего получения образования, поступления в ВУЗ) составили 62,5 % учащихся. **Социальный** мотив (ответственность, понимание социальной значимости учения, стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение) составило 24 % учащихся. У 21 % обучающихся **высокий уровень** мотивации учения (Тимошкин Д., Аметова Э., Киселева А., Абдуразакова З., Эфендиев А.) - 5 человек У 67 % обучающихся **нормальный (средний) уровень** мотивации учения – 67 человек У 17 % обучающихся **низкий уровень** мотивации учения – 4 человек
	Определение психологического климата	Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.	**Высоко** оценивают психологический климат в классе. Им нравятся люди, с которыми они учатся. 22 человека - 92 % - набрали от 6 до 12 баллов, что означает – школьники высоко оценивают психологический климат в классе. Им нравятся люди, с которыми они

			учатся. 2 человека (Смирнов Г., Белоусов Б.) - 8 %- получили 13-18 баллов – школьникам скорее безразличен психологический климат класса, у них, вероятно, есть другая группа, где общение для них значимо. Школьников, оценивающих психологический климат в классе как очень плохой в классе нет.
	Вывод		При посещении занятий было выявлено, что адаптация обучающихся 5 класса при переходе из начальной школы в среднее звено прошла успешно. Поведение детей удовлетворительное, атмосфера в классе в целом благоприятная, дети на уроках ведут себя хорошо, дисциплину не нарушают. Исключение составляют Белоусов Б. и Смирнов Г., которые в некоторых случаях нарушают дисциплину на уроках, отвлекаются, шумят. Киселева А. и Тер-Егиазарова А. имеют высокий уровень тревожности, при неудачах в учебной деятельности расстраиваются, застревают на этом, нервничают, испытывают беспокойство, страх. Основная масса детей проявляет интерес к урокам, активность, мотивирована на получение хороших отметок, присутствует здоровая конкуренция. Некоторые дети стремятся к лидерству, активно участвуют в жизни класса.

Диагностическая работа. Сентябрь-октябрь. **Тема:** Адаптация обучающихся.
Цель: Психологический анализ особенностей адаптации 10 класса

	Результат	**Документы, методики**	**Представление результатов**
1	Получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации**.**	1. Методика изучения мотивации обучения школьников М.И.Лукьянов а, Н.В.Калинина – изучение школьной мотивации.	У всех учащихся класса ведущий мотив учения **позиционный** (желание занять определенную позицию в глазах педагогов, родителей, сверстников (не быть хуже других) это 80 % учащихся. **Учебный** мотив (ориентация на получение знаний, дальнейшего получения образования, поступления в ВУЗ) составили 70 % учащихся. **Социальный** мотив (ответственность, понимание социальной значимости учения, стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение) составило 30 % учащихся класса. У 50 % обучающихся **высокий уровень** мотивации учения (Дидковский М., Деева В., Шевеленко А., Журихина А., Степанова З., Пелагеина Л.) – 6 человек

			У 42 % обучающихся **нормальный (средний) уровень** мотивации учения (Соколов М., Клюса Д., Колбин М, Шайхисламова Д., Солдатова П.) – 5 человек У 8 % обучающихся **низкий уровень** мотивации учения (Морозова П.) – 1 человек.
2	Определение психологического климата	Анкета «Как определить состояние психологическ ого климата в классе» Федоренко Л.Г.	Результаты данной анкеты показали, что большая часть школьников **высоко** 10 человек (84 %) набрали от 6 до 12 баллов (Дидковский М., Деева В., Шевеленко А., Журихина А., Степанова З., Колбин М., Клюса Д., Соколов М.,Солдатова П., Шайхисламова Д.), что означает – школьники **высоко** оценивают психологический климат в классе. Им нравятся люди, с которыми они учатся. 2 человека (16 %) получили 13-18 баллов (Морозова П. и Пелагеина Л.) – школьникам скорее **безразличен** психологический климат класса, у них, вероятно, есть другая группа, где общение для них значимо. Школьников, оценивающих психологический климат в классе как очень плохой в классе нет.
3	Вывод		При посещении занятий было выявлено, что адаптация обучающихся 10 класса при переходе из начальной школы в среднее звено прошла на среднем уровне. Поведение детей удовлетворительное, атмосфера в классе в целом благоприятная, дети на уроках ведут себя хорошо, дисциплину не нарушают. Лидерами класса являются Степанова З. и Соколов М. Общий психологический климат в классе положительный, дети мотивированы на получение хороших отметок, присутствует здоровая конкуренция, активное участие в жизни класса.

	Дата	**Тема**	**Вид мероприятия**	**Результат**
1	В течение года	Работа в составе ПМПК	Диагностика обучающихся, составление характеристик на обучающихся, рекомендованных для представления на ТПМПК с целью определения формы и программы обучения.	Определены АОП на 2025 г. на Трусову А. (4 класс), Игнатова К. (6 класс), Игнатов А.(8 класс), Юскин А. (9 класс), Литвинова М.(9

				класс), Тихонов Я. (9 класс), Белоусов Б. (5 класс), Павлова К. (4 класс)
2	В течение года	Предварительная диагностика и наблюдение	Психодиагностика, составление характеристик на обучающихся, рекомендованных для Представления на ТПМПК с целью определения формы и программы обучения.	Савенков Э. (6 класс), Тер-Егиазарова А. (5 класс)
3	07.10.25-11.10.25	Проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающихся 7-11 классов	Групповая фронтальная Диагностика по единой методике ЕМСПТ	Результаты отражены в отчете
4	Октябрь	Проведение социально-психологического тестирования СПТ по выявлению скрытого неблагополучия среди обучающихся 8-11 классов	Тестирование по методикам : 1.Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой; 2.Диагностика враждебности (по шкале Кука - Медлей)	Результаты отражены в отчете

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у участников учебно-воспитательного процесса. Однако, в дальнейшем не обходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционная и развивающая работа.

Список используемых коррекционно-развивающих и профилактических программ:

Программа	Автор программы	Назначение
Логопедическое сопровождение (1, 2, 3, 4 классы)	Программы составлены индивидуально	Социализация и социальная адаптация; формирование общеучебных навыков, развитие сенсорной, психомоторной сферы; повышение мотивации учения
«Формирование	Программа социальной	Профилактика и коррекция

позитивной Я, ты, он, она…»	Адаптации пятиклассников при переходе в среднее звено	дезадаптации пятиклассников
«Я – родитель»	Программа обучения родителей правовому воспитанию	Обучение родителей основам психолого–педагогических знаний в рамках родительского всеобуча
Программы коррекционно-развивающих занятий с детьми ОВЗ	Программы составлены индивидуально	Социализация и социальная адаптация; формирование общеучебных навыков, развитие сенсорной, психомоторной сферы; повышение мотивации учения

Вывод: коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

Тематика памяток для родителей:

Памятка родителям «Игры и упражнения направленные на снятие агрессивности»;

Памятка для педагогов-психологов «Основные требования к составлению коррекционных программ педагога-психолога»;

Памятка для педагогов - психологов «Схема психолого-педагогического анализа занятия; Памятка для родителей и классных руководителей «Профилактика игровой и Интернет-зависимости среди школьников»;

Буклет для подростков «Как найти настоящих друзей?»; Буклет. Рекомендации психолога учителям.

Памятка «Методы воздействия на личность трудных детей и подростков» Памятка для учителя «Как помочь ученику освоить УУД»

«Как подготовиться к олимпиаде по предмету»

Просветительская работа. Психологическое просвещение.
Психологическая подготовка учащихся 11 класса к сдаче ГИА

Дата	Цели	Задачи	Вид работы
В течение года	Формирование психологической готовности к ГИА учащихся, родителей, учителей и обеспечение психолого-педагогических условий для успешного прохождения ГИА. Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к единому государственному экзамену; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в своих силах	- Психолого-педагогическая поддержка учащихся, педагогов и родителей в период подготовки к и проведения ГИА. - Повышение сопротивляемости стрессу, отработка навыков уверенного поведения. - Развитие эмоционально-волевой сферы, чувства эмпатии, внимания к себе и доверия к окружающим. - Развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы.	Занятия по программе психологической подготовки учащихся 9 и 11 классов к ГИА

		-Помощь в осознании собственной ответственности за поступки, в анализе установок. -Обучение навыкам конструктивного взаимодействия	

Вид работы	Цель:	Задачи	Методы
Исследование по выявлению уровня психологической готовности к ГИА обучающихся 11 класса	Измерение уровня психологической готовности обучающихся к сдаче ГИА	1) Измерение уровня тревожности личности; 2) Оценка психологической готовности к экзаменам; 3)Выявление уровня моральной устойчивости	Диагностика уровня тревожности. Анкета «Самооценка психологической готовности к ГИА». Мини- тест «Моральная устойчивость»

Результаты диагностики 11 класса:

Тест тревожности Филлипса

6 человек (86%) в классе имеют нормальный уровень *школьной тревожности, переживания социального стресса, страха самовыражения*, тогда как 1 человек (14 %) имеют повышенный уровень по данным шкалам. *Фрустрация потребности в достижение успеха* – у 4 человек (57 %) нормального, у 3 человек (43 %) – повышенного уровня. По шкале *Страх ситуации проверки знаний* -5 человек (71 %) показали нормальный уровень, 1 человек (14 %) – повышенный и 1 человек (14 %) высокий уровень страха (группа риска). *Проблемы и страхи в отношениях с учителями* имеют 1 человек (14 %) – повышенный, у остальных 6 человек (84%) – нормальный уровень. По шкалам *Страх не соответствовать ожиданиям окружающих* и *Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу* – нормальные показатели у всего класса.

Анкета «Самооценка психологической готовности к экзаменам» М.Ю. Чибисовой

1. **Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ** (процессуальный компонент) – большинство учащихся имеют высокий уровень по данному фактору - 6 чел.(86%), выше среднего - 1 чел.(14 %)
2. **Способность к самоорганизации и самоконтролю** (познавательный компонент) – высокий уровень демонстрируют 5 чел. (71 %), выше среднего- 2 чел. (29 %)
3. **Экзаменационная тревожность** (личностный компонент) – выше среднего уровня имеют 2 чел. (29%), которых условно можно отнести к *группе риска*, у остальных наблюдается оптимальный уровень тревожности - средний – 2 чел. (29%), низкий и очень низкий – по 3 чел. (43%).

Мини тест «Моральная устойчивость»

Все 7 человек имеют высокий уровень моральной устойчивости (100 %).

По результатам диагностики были составлены и предъявлены рекомендации обучающимся по заучиванию материала и рекомендации преподавателям по дальнейшей работе с обучающимися

Дата	Цели	Задачи	Вид работы
В течение года	Формирование психологической готовности к ГИА учащихся, родителей,	-Психолого-педагогическая поддержка учащихся,	Занятия по Программе психологическо

	учителей и обеспечение психолого-педагогических условий для успешного прохождения государственной итоговой аттестации. Отработка стратегии подготовки к единому государственному экзамену; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в своих силах.	педагогов и родителей в период подготовки -Повышение сопротивляемости стрессу, отработка навыков уверенного поведения. -Развитие эмоционально- волевой сферы, чувства эмпатии, внимания к себе и доверия к окружающим. -Развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы. -Помощь в осознании собственной ответственности за поступки, в анализе своих установок. -Обучение навыкам конструктивного взаимодействия.	й подготовки учащихся 9,11 классов к ГИА

Название	Цели и задачи	Вид работы
Готовимся к итоговой аттестации	Развитие познавательных процессов с целью более эффективного использования своих сил и возможностей при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	Занятие комбинированного типа
"Как вести себяво время экзаменов"	Обучение приемам стабилизации психо-эмоционального состояния личности.	Тренинг
"Способы снятия нервно-психического напряжения"	Обучение релаксации, методам снятия нервно-психического напряжения.	Игровая форма
"Как управлять своими эмоциями"	Обучение методам антистрессового состояния	Тренинг
"Скорая помощь" в стрессовой ситуации"	Обучение саморегуляции учащихся.	Практикум
Практические занятия	**Темы занятий**	Беседы, классные часы
	Как лучше подготовиться к экзаменам	
	Кинезиологические упражнения для стимуляции познавательных способностей	
	Поведение на экзамене	
	Как повысить стрессоустойчивость	
	Способы снятия нервно-психическогонапряжения	
	Прощай, напряжение	
	Как бороться со стрессом	
	Эмоции и поведение	
	Как управлять своими эмоциями	

	Дата	Тема	Вид мероприятия	Результат
1	Работа в проекте по ранней профориентации детей 6-11 классов «Профориентация», «Россия – мои горизонты» с 14.01.25 по 30.12.25 г.	«Методы и технологии профориентационной работы педагога- навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее» (программа повышения квалификации)	Проведение онлайн диагностики на платформе по трем методикам : 1. Почему я выбираю? 2. Как я выбираю? 3. Что я выбираю? Проведение профориентационных уроков: 11.09.2025 – «Тематическое профориентационное занятие. «Открой своё будущее», 6-11 классы; 18.09.2025 г. - «Тематическое профориентационное занятие. «Познаю себя», 6-11 классы; 25.09.2025 г. - «Россия индустриальная: атомные технологии», 6-11 классы; 02.10.2025 г. – «Россия индустриальная: космическая отрасль», 6-11 классы; 09.10.2025 г. – «Россия аграрная: продовольственная безопасность», 6-11 классы; 16.10.2025 г. – «Россия комфортная: энергетика», 6-11 классы; 23.10.2025 г. – «Практико-ориентировочное занятие», 6-11 классы; 06.11.2025 г. – «Россия индустриальная: добыча, переработка и тяжелая промышленность», 6-11 классы; 13.11.2025 г. – «Россия индустриальная: машиностроение и судостроение», 6-11 классы; 20.11.2025 г. – «Россия индустриальная: легкая промышленность», 6-11 классы; 27.11.2025 г. – «Россия умная: математика в действии», 6-11 классы; 04.12.2025 г. – «Россия безопасная: национальная безопасность», 6-11 классы; 11.12.2025 г. – «Россия цифровая: ИТ-компании и отечественный финтех», 6-11 классы; 18.12.2025 г. – «Россия	Результаты отражены в отчетах

			индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание», 6-11 классы; 25.12.2025 г. - 9 класс – участие в профессиональных пробах. Дети прошли анкетирование на платформе проекта по результатам прохождения проф.проб, заполнили анкету обратной связи. Фотоотчеты размещены сайте образовательной организации, органа управления образованием муниципального образования, в социальных сетях	
	В течение года	ПРОГРАММА по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков на 2025/2026 учебный год. Цель: -создать эффективную систему выявления детей «группы риска» и реабилитации подростков и их семей, находящихся в социально опасном положении; - наладить координацию и межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций, службы психолого-педагогического сопровождения в, занимающихся профилактикой суицидального поведения несовершеннолетни; - расширить возможности пропаганды	Работа по программе по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков на 2025/2026 учебный год	Выявление детей «группы риска»; координация деятельности служб психолого-педагогического сопровождения по профилактике суицидального поведения; -пропаганда здорового образа жизни.

		здорового образа жизни, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: методическая и информационная оснащенность, совершенствование способов подачи информации

Выступления на педагогических советах, совещаниях, родительских собраниях

В школе-гимназии проведены общешкольные и классные родительские собрания в 1-11 классах: Данные отражены в протоколах родительских собраний и справках.

1. Стили семейного воспитания.
2. Построение конструктивных взаимоотношений родителей и детей.
3. Профилактика безнадзорности.
4. Обеспечение медиабезопасности детей.
5. Профилактика суицидов.
6. Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей.
7. Формы поддержки семьи в кризисных ситуациях.
8. Формы организации обучения детей с ОВЗ
9. ПМПк школы-гимназии как инструмент помощи в освоении учебных программ

Тематика обращений к психологу в течение года

	Содержание проблемы	**Кол-во учащихся**	**Кол-во педагогов**	**Кол-во родителей**
1	Психо-физические особенности детей с ОВЗ	-	7	4
2	Межличностное взаимодействие	12	5	5
3	Профессиональное самоопределение	16	2	4
4	Мотивации учения	4	12	7
5	Социализация и социальная адаптация	5	6	3
6	Формирование общеучебных навыков	5	8	15
7	Взаимоотношения со взрослыми детьми (синдром «пустого гнезда»)	-	2	1

Социально-психологические исследования, мониторинги.

Нормативные документы, методики, которые были использованы	**Представление**
Октябрь 2025 г. **Тема:** Отношение к вредным привычкам **Цель:** Мониторинга психоэмоциональной лояльности по отношению к вредным привычкам. **Целевая группа:** учащиеся 9-11 классов.	
Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2017года №35 «О мерах по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся	Итоговая информация по результатам

образовательных учреждений», в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях от 18.01.2016 №07-149, Порядков осуществления межведомственного оперативного информирования о суицидальных случаях среди несовершеннолетних, утвержденным постановлением Республиканской комиссии по делам несовершеннолетних от 20.09.2016 №5/1	мониторинга
Ноябрь 2025 г. **Тема:** Мониторинг по выявлению учащихся, состоящих в сообществах, побуждающих их к причинению вреда своему здоровью, суициду в социальных сетях. **Цель:** Выявление учащихся, состоящих в сообществах, побуждающих их к причинению вреда своему здоровью, суициду в социальных сетях. **Целевая группа:** обучающиеся 1-11 классов	
Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2017года №35 «О мерах по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся образовательных учреждений», в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях от 18.01.2016 №07-149, Порядков осуществления межведомственного оперативного информирования о суицидальных случаях среди несовершеннолетних, утвержденным постановлением Республиканской комиссии по делам несовершеннолетних от 20.09.2016 №5/1, и Межведомственным планом мероприятий по профилактике суицидов, предупреждению и предотвращению суицидальных попыток среди несовершеннолетних в Республике Крым, в целях сохранения здоровья школьников и профилактики суицидальных явлений среди обучающихся общеобразовательных учреждений	Справка по результатам проведенного мониторинга Среди учащихся 1-11 кл не выявлено участие детей в сообществах, побуждающих их к причинению вреда своему здоровью, суициду.

Недостатки в работе

Итог: Анализ работы показывает правильность выбранной стратегии работы. Результаты работы соответствуют годовому плану работы ОУ и педагога-психолога.

На протяжении всего учебного год в своей работе использовала методическую копилку методов, форм и приемов работы с участниками образовательного процесса: тренинги, психологические занятия, классные часы, психологические часы, лектории, занятия по арт – терапии, беседа, консультации, коррекционные и развивающие занятия. А также здоровьесберегающие технологии: электронные физкультминутки для глаз, аутотренинг, релаксация, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли по плану, благодаря совместной работе с классными руководителями, администрацией школы.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Вместе с тем в ходе реализации запланированных мероприятий возникли проблемы:

Невыполненная задача	Причина
Большинство консультаций носили разовый характер	Это может быть связано либо с недостаточной мотивированностью обучающихся на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной

	консультативной работой, во время которой не удалось донести до детей важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделить больше внимания мотивированию учеников на более глубокую работу.
Слабая включенность в профориентационную работу, отсутствие интересов и активности в профильном самоопределении.	Активизация работы в этом направлении, оказание психологической поддержки и помощи при выборе будущей профессии в соответствии с индивидуальными желаниями, способностями и возможностями учащихся.
Низкое количество обращений со стороны родителей социально- неблагополучных семей.	Уделять больше внимания мотивированию обратившихся учащихся, родителей на более глубокую работу; по возможностиусилить взаимодействие с родителями учащихся из социально – неблагополучных семей (с привлеченибем классных руководителей).
Увеличение детей с проблемами развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы	Недостаточный анализ и психолого-педагогическая помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.

Тематика работы на следующий год:

Тема	Цели, задачи	Предполагаемый результат
«Система психологического мониторинга достижения детьми планируемых результатов в освоении основных УП».	В процессе мониторинга выясняются: • достигается ли цель образовательного процесса; • существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований; • существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя.	Обобщение опыта.
«Преемственность в работе по психолого-педагогическому сопровождению ».	Комплексная технология поддержки и помощи ребенку в период подготовки к школьному обучению.	Обобщение опыта. Написание рекомендаций
«Использование психолого- педагогических методов при решении семейных конфликтов, связанных с воспитанием».	Своевременное информирование об особенностях развития психики ребёнка, характеристика уровня актуального развития, обоснование необходимости специальных коррекционных занятий; Формирование активной позиции в вопросах воспитания и обучения и продуктивных форм взаимодействия со своими детьми	Обобщение опыта. Проведение ряда консультаций для родителей и детей (предотвращение конфликтных ситуаций). Разработка памяток и рекомендаций.
«Формирование модели психолого- педагогического	Расширение психологических знаний с целью совершенствования психолого-	Участие в семинарах,

сопровождения инклюзивной практики в образовательной среде».	педагогической компетенции; Углубление знаний по различным методикам, диагностикам, технологиям и методам работы по сопровождению детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС;	конференциях, круглых столах.
«Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС	Предупреждение возникновения проблем развития ребенка; помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; развитие психолого- педагогической компетентности учащихся, родителей	Участие в семинарах, круглых столах. Написание статей. Разработка конспектов развивающих занятий для учащихся. Разработка памяток и рекомендаций для родителей.

Задачи на следующий год:

	Задача	**Цель**	**Группа**	**Ожидаемый результат**
1	Изучение личности учащихся и их коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.	Оказание своевременной комплексной личностно ориентированной, психологической помощи обучающимся, в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения.	Учащиеся 1-11 кл	Выработка дальнейшего направления помощи и коррекции всеми участниками учебно-воспитательного процесса.
2	Реализация программ преодоления учащимися трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки школьникам, содействие в социализации	Создание психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса	Учащиеся 1-х, 4, 10-х классов, учителя, классные руководители	Выработка стратегии помощи детям, имеющим сложности адаптации всеми участниками учебно-педагогического процесса. Проведение сравнительного анализа результатов прошлого учебного года с нынешним, выработка

	преодолении кризисных периодов.			дальнейшего направления помощи и коррекции.
3	Пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей ЗОЖ, содействие в преодолении учащимися факторов риска утраты здоровья.		Учащиеся 1-х, 11-х, классные руководители, родители	Психологическое просвещение педагогов, учащихся и родителей по профилактике ЗОЖ. Передача знаний о факторов риска утраты здоровья.
4	Оснащение кабинета, совершенствование материально-технической базы, организация АРМ педагога-психолога	Создание современных условий для успешной и эффективной профилактической, коррекционной, аналитической работы по психологическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Учащиеся 1-х, 11-х, учителя, родители	Внедрение др видов и форм работы, повышение эффективности профилактической, коррекционной, аналитической работы по психологическому сопровождению УВП

Вывод: совершенствовать работу по формированию взаимодействия участников УВП;

- совершенствовать качество диагностической и аналитической части работы;
- повышать профессиональный уровень;
- широко вести пропаганду психологической службы;
- совершенствовать работу с педагогическим коллективом и родителями;
- пополнить психолого-диагностический инструментариум.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА, ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В МБОУ «Штормовская школа-гимназия» обучается 211 чел.: 1-4 классы – 71 ч., 5-9 классы – 118 ч., 10-11 классы – 20 ч.

3.1. Результаты основного государственного экзамена ГИА-9

В 2025 году выпускники 9 класса сдавали ГИА в форме ОГЭ по двум предметам обязательно – русский язык и математика и по предметам на выбор.

В 9 классе обучалось 29 учащихся. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ о среднем общем образовании 29 обучающихся.

Русский язык

Вид оценивания	**5**	**4**	**3**	**2**	**Успеваемость %**	**Кач-во знаний %**	**Средний балл**
2024/2025 уч.г.	3	10	16	0	100	45	3,55
ОГЭ	3	7	19	0	100	35	3,5

Математика

Вид оценивания	**5**	**4**	**3**	**2**	**Успеваемость %**	**Кач-во знаний %**	**Средний балл**
2024/2025 уч.г.	4	9	16	0	100	45	3,6
ОГЭ	2	15	12	0	100	59	3,65

География

Вид оценивания	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
2024/2025 уч.г.	6	4	6	0	100	63	4,0
ОГЭ	4	7	5	0	100	69	3,9

Биология

Вид оценивания	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
2024/2025 уч.г.	2	1	0	0	100	100	4,7
ОГЭ	0	2	1	0	100	67	3,7

Обществознание

Вид оценивания	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
2024/2025 уч.г.	2	7	5	0	100	64	3,8
ОГЭ	1	3	10	0	100	29	3,4

Информатика

Вид оценивания	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
2024/2025 уч.г.	2	1	1	0	100	75	4,3
ОГЭ	0	2	2	0	100	50	3,5

Родной язык (русский)

Вид оценивания	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
2024/2025 уч.г.	4	6	10	0	100	50	3,7
ОГЭ	2	2	16	0	100	20	3,3

Иностранный язык (английский)

Вид оценивания	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
2024/2025 уч.г.	1	0	0	0	100	100	5,0
ОГЭ	0	0	1	0	100	0	3,0

3.2. Результаты основного государственного экзамена ГИА-11.

В 2025 году выпускники 11 класса сдавали ГИА в форме ЕГЭ по двум предметам обязательно – русский язык и математика и по предметам на выбор, необходимым для поступления в ВУЗ. Подготовлены нормативные документы для педагогов, обучающихся, родителей, оформлены стенды.

В 11 классе обучалось 7 учащихся. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ о среднем общем образовании 7 обучающихся.

Русский язык

Вид оценивания	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
2024/2025 уч.г.	2	4	1	0	100	86	4,1
ЕГЭ	0	4	3	0	100	57	3,6
Ср.балл ЕГЭ							47

Математика (базовая)

Вид оценивания	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
2024/2025 уч.г.	2	5	0	0	100	100	4,3
ЕГЭ	1	2	4		100	43	3,6

Литература

Вид оценивания	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
2024/2025 уч.г.	2	1	0	0	100	100	4,7
ЕГЭ	0	3	0	0	100	100	4,0
Ср.балл ЕГЭ							52

Обществознание

Вид оценивания	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
2024/2025 уч.г.	2	0	0	0	100	100	5,0
ЕГЭ	0	1	1	0	100	50	3,5
Ср.балл ЕГЭ							60

Биология

Вид оценивания	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
2024/2025 уч.г.	1	0	0	0	100	100	5,0
ЕГЭ	0	0	1	0	100	0	3,0
Ср.балл ЕГЭ			43				43

3.3. Пути устранения низких показателей результатов ГИА.

Для ликвидации выявленных проблем необходимо продолжить формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов с собственными оценками.

Проводить в 9, 11-х классах ежемесячный мониторинг учебных достижений обучающихся по предметам.

Проводить репетиционные экзамены в течение года по русскому языку и математике, учителям-предметникам продумывать индивидуальную работу с обучающимися, как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся.

Использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам, провести подробный анализ написания экзаменационных работ на предметных МО в августе 2026 г.

Систематически знакомить родителей с результатами успеваемости обучающихся по итогам контрольно-диагностических работ.

Своевременно информировать выпускников, их родителей (законных представителей) и педагогов о нормативно-правовой базе, регулирующей порядок и процедуру проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы

Вывод:

- Систематически и последовательно велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ;
- Обеспечено проведение итоговой аттестации;
- Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к ГИА.

Проведенный анализ позволяет сделать следующее заключение.

Для успешной подготовки школьников к ГИА учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ГИА больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию;

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА обозначили **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2026 год:**

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий; для этого учителям необходимо расширить возможности использования сети Интернет;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований ГИА;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение;
- администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 9 класса, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его

адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;

- включить в план работу с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль знаний обучающихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”; воспитывать положительное отношению к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам активизировать работу с учащимися по подготовке к ГИА, начав ее с сентября 2026 г.
2. При подготовке к ГИА, контрольных срезов использовать материалы КИМов.
3. Уделять большее количество времени для повторения и закрепления пройденного материала.
4. Классным руководителям контролировать посещение уроков и консультаций.
5. Классным руководителям довести до сведения обучающихся и их родителей значимость предстоящей аттестации в форме ГИА.
6. Организовать дополнительные занятия по профилактике экзаменационной тревожности обучающихся.

3.4. Результаты ВПР

Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.02.2025 № 295 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2024/2025 учебном году», приказа отдела образования администрации Сакского района от 27.02.2025 г. № 80 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Сакского района Республики Крым в 2024/2025 учебном году», в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами были проведены всероссийские проверочные работы в 4-8 и 10 классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Учащиеся 4 класса выполняли ВПР по учебным предметам «Литературное чтение», «Математика», «Русский язык». В 5-8, 10-м классах обучающиеся выполнили ВПР по учебным предметам: русский язык, математика, история, химия, география, обществознание, биология, физика.

Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых за 2023/2024 учебный год приведены в таблицах:

Русский язык:

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
4	ВПР	24	7	11	6	0	100	75	4,04
	24/25	24	6	11	7	0	100	71	3,96
5	ВПР	16	5	3	8	0	100	50	3,8
	24/25	16	5	5	6	0	100	62,5	3,9
6	ВПР	31	3	12	16	0	100	48	3,6
	24/25	31	2	13	16	0	100	48	3,5
7	ВПР	19	1	5	13	0	100	32	3,4
	24/25	19	0	6	13	0	100	32	3,3
8	ВПР	31	3	15	13	0	100	58	3,7
	24/25	31	2	18	11	0	100	65	3,7
10	ВПР	10	6	2	2	0	100	80	4,4
	24/25	10	6	2	2	0	100	80	4,4

Математика:

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
4	ВПР	23	6	13	4	0	100	79	3,9
	24/25	24	4	14	6	0	100	75	3,9
5	ВПР	16	5	2	9	0	100	44	3,8
	24/25	16	4	5	7	0	100	56	3,8
6	ВПР	31	5	14	12	0	100	61	3,8
	24/25	31	3	18	10	0	100	68	3,8
7	ВПР	19	2	11	3	0	100	68,4	3,8
	24/25	19	2	11	6	0	100	68,4	3,8
8	ВПР	31	5	18	8	0	100	74	3,9
	24/25	31	5	19	7	0	100	79	4,1
10	ВПР	10	3	4	3	0	100	70	4,0
	24/25	10	3	4	3	0	100	70	4,0

Биология:

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
5	ВПР	16	8	6	2	0	100	88	4,4
	24/25	16	9	6	1	0	100	94	4,5
6	ВПР	31	10	17	4	0	100	87	4,2
	24/25	31	9	21	1	0	100	97	4.3
8	ВПР	30	12	13	5	0	100	83	4,2
	24/25	31	12	15	4	0	100	87	4,2

Литературное чтение

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
4	ВПР	23	12	10	1	0	100	95	4,5
	24/25	24	14	9	1	0	100	96	4.4

История:

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
5	ВПР	16	6	5	5	0	100	69	4,06
	24/25	16	6	6	4	0	100	75	4,1
10	ВПР	10	6	2	2	0	100	80	4,4
	24/25	10	6	2	2	0	100	80	4,4

Обществознание:

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
6	ВПР	31	15	11	5	0	100	84	4,3
	24/25	31	17	11	3	0	100	90	4,4
7	ВПР	19	5	8	6	0	100	68	3,9
	24/25	19	7	6	6	0	100	68	4,5
8	ВПР	31	12	9	10	0	100	68	4,1
	24/25	31	13	9	9	0	100	71	4,1

Физика:

Класс	Вид оценивания	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
7	ВПР	19	2	15	2	0	100	89,5	4,0
	24/25	19	3	14	2	0	100	89,5	4,1
10	ВПР	10	3	6	1	0	100	90	4,5
	24/25	10	3	6	1	0	100	90	4,5

Результаты выполнения проверочной работы показали, что все школьники владеют сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, используют различные способы анализа, организации, интерпретации и передачи информации в соответствии с познавательными задачами, понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

Результаты ВПР считать удовлетворительными.

3.5. Результативность участия обучающихся в районных, республиканских, всероссийских научно-практических конкурсах за 2025 год

№	ФИО учителя	Мероприятия	
		Школьный этап	Муниципальный, республиканский этапы
Достижения педагогов			
1.	Сейджелиева С. Ш.	1. Олимпиада по географии 2. Олимпиада по русскому языку 3. Олимпиада по литературе	1. Олимпиада «Культура вокруг нас» – 4 участника, 2 похвальные грамоты, 1 победитель.

		4. Географический диктант – 15 человек 4. Конкурс «Базовые национальные ценности» 5. Конкурс «Знай и люби свой край» 6. Конкурс «Космические фантазии» 7. Конкурс «Вместе ярче» 8. Конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» 9. Конкурс «Сохраним можжевельник» 10. Всероссийский конкурс сочинений 11. Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды имени Б.В.Всесвятского	2. Олимпиада «Ближе к Дальнему» – 3 участника и 2 прошли во II тур. 3. Конкурс «Базовые национальные ценности» – 1 победитель 4. Конкурс «Знай и люби свой край» – 1 победитель, 1 призер (2 место» 5. Конкурс «Космические фантазии» – 1 призер (3 место) 6. Конкурс «Вместе ярче» – 2 участника 7. Конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» – 1 победитель, 1 призер (2 место) 8. Конкурс «Сохраним можжевельник» – 2 призера (2 и 3 места) 9. Всероссийский конкурс сочинений – 1 призер 10. Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды имени Б.В.Всесвятского – 1 победитель
2	Шарпоева И. В,	1. День науки 2. Игра «Счастливый случай» 3. Олимпиада по физике 4. Олимпиада по математике	1. Олимпиада по физике – 3 участника 2. Олимпиада по математике – 3 участника
3.	Щербакова Е. В.	1. Конкурс рисунков «Сохраним можжевельник» 2. Конкурс рисунков «Знай и люби свой край» 3. Олимпиада по биологии 4. Олимпиада по химии	
4.	Перминова О. Н.	1. Конкурс «Крым в моем сердце»	
5.	Перминов Д. В.	1. Соревнования по волейболу 2. День отца (соревнования) 3. Олимпиада по физической культуре 4. Олимпиада по ОБЗР	1. Олимпиада по физической культуре – 4 участника 2. Олимпиада по ОБЗР – 3 участника
6	Ситаптиева Э.С.	1. Олимпиада по русскому языку 2. Олимпиада по литературе	1. Олимпиада по русскому языку 2. Олимпиада по литературе 3. Всероссийский конкурс сочинений – 6 класс, 1 место 4. Всероссийский конкурс сочинений -9 класс, 1 место 5. Космические фантазии», «Литература и журналистика», - 9 класс, 1 место 6. Космические фантазии», «Изобразительное искусство», 9 класс, 2 место 7. «Дорога глазами детей», «Волшебная кисть», 9 класс, 2 место
7	Трунова Л.А.	1. Олимпиада по русскому языку 2. Олимпиада по литературе	1. Олимпиада по русскому языку 2. Олимпиада по литературе
8	Мехонцева Ю.В.	1. Олимпиада по истории 2. Олимпиада по обществознанию	1. Олимпиада по истории 2. Олимпиада по обществознанию 3. Муниципального этапа

			Республиканского конкурса исследовательских работ обучающихся «Отечество», «Родословие.Земляки», Дидковский Матвей - 9 класс, 2 место
9	Гибова Е.С.	1. Олимпиада по английскому языку	1. Олимпиада по английскому языку
10	Белоусова В.В.		«Знай и люби свой край» «Изделие из теста» - 2 класс, 1 место
11	Абибуллаева Ф.Э.		«Знай и люби свой край» «Изделие из теста» - 4 класс, 1 место
			«Знай и люби свой край» «Квиллинг» - 4 класс, 3 место
12	Паномаренко Л.К.		1. «Знай и люби свой край» «Изделие из природных материалов» 6 класс, 2 место 2. «Сохраним можжевельник», «Экорисунок «Колючая красота Крыма», 6класс, 3 место 3. Космические фантазии», «Литература и журналистика», 8 класс, 3 место 4. Космические фантазии», «Изобразительное искусство», 10 класс, 3 место 5. «Дорога глазами детей, «Умелые руки», 2 место 6. Республиканский фестиваль-конкурс «Школьные подмостки», «Специальная номинация к 80-летию Победы в ВОВ», Театральный кол-в «Мальвина». Диплом участника 7. Республиканский фестиваль-конкурс «Школьные подмостки», «Театр кукол», Театральный кол-в «Мальвина». Диплом участника
13	Патенко Я.В.		Республиканского научного конкурса видеоработ «MY CRIMEA» («МОЙ КРЫМ»)
Достижения учащихся			
№	**ФИО учащегося**	**Муниципальный этап**	**Республиканский этап**
1	Пархоменко К.Ю.	1.Призер МЭ ВсОШ по обществознанию 2.Участник МЭ ВсОШ по физике	
2	Степанова З.С.	1.Призер МЭ ВсОШ по литературе 2. Участник МЭ ВсОШ по русскому языку	
3	Дидковский М.К.	1.Конкурс исследовательских работ обучающихся «Отечество», «Родословие.Земляки», 2 место 2. «Космические фантазии», «Литература и журналистика», 1 место 3.Всероссийский конкурс	1.Участник конкурса исследовательских работ обучающихся «Отечество», «Родословие.Земляки»

		сочинений, 1 место	
4	Поскрёбышева Е.Д.	1.«Дорога глазами детей, «Умелые руки», 2 место 2.Всероссийский конкурс сочинений, 1 место	1.Участник Республиканского научного конкурса видеоработ «MY CRIMEA» («МОЙ КРЫМ»). 2. Республиканский фестиваль-конкурс «Школьные подмостки», «Театр кукол», Театральный кол-в «Мальвина». Диплом участника. 3. Республиканский фестиваль-конкурс «Школьные подмостки», «Специальная номинация к 80-летию Победы в ВОВ», Театральный кол-в «Мальвина». Диплом участника
5	Паномаренко К.В.		1.Участник Республиканского научного конкурса видеоработ «MY CRIMEA» («МОЙ КРЫМ») 2. Республиканский фестиваль-конкурс «Школьные подмостки», «Театр кукол», Театральный кол-в «Мальвина». Диплом участника. 3. Республиканский фестиваль-конкурс «Школьные подмостки», «Специальная номинация к 80-летию Победы в ВОВ», Театральный кол-в «Мальвина». Диплом участника.
	Назарук А.	Космические фантазии», «Изобразительное искусство», 3 место	
	Горяинов К.	1.Космические фантазии», «Литература и журналистика», 3 место 2. Участник МЭ. ВсОШ по математике	
	Полянская Ю.	«Сохраним можжевельник», «Экорисунок «Колючая красота Крыма», 3 место	
	Смолянникова М.	«Знай и люби свой край» «Изделие из природных материалов», 2 место	
	Абдуразакова З.Т.	«Знай и люби свой край» «Квиллинг», 3 место	
	Смирнов Глеб	«Знай и люби свой край» «Изделие из теста», 1 место	
	Смирнов Гордей	«Знай и люби свой край» «Изделие из теста», 1 место	
	Солдатова П.Д.	1.Космические фантазии», «Изобразительное искусство», 2 место 2.«Дорога глазами детей», «Волшебная кисть», 2 место	
	Белоумцева А.А.	Участник МЭ ВсОШ по физической культуре	
	Перминова А.А.	Участник МЭ ВсОШ по физической культуре	
	Чаленко А.А.	Участник МЭ ВсОШ по литературе	
	Шалашов Р.А.	Участник МЭ ВсОШ по физике	

	Клюса Д.А.	Участник МЭ ВсОШ по физике	
	Пелагеина Л.А.	Участник МЭ ВсОШ по английскому языку	
	Перминов И.Д.	1.Участник МЭ ВсОШ по английскому языку 2. Участник МЭ ВсОШ по математике 3.Участник МЭ ВсОШ по ОБЗР	
	Игнатова С.Р.	1.Участник МЭ ВсОШ по русскому языку 2. Участник МЭ.ВсОШ по истории	
	Горбатовский В.А.	1.Участник МЭ ВсОШ по русскому языку 2.Участник МЭ ВсОШ по математике	
	Говорухин Н.В.	Участник МЭ ВсОШ по ОБЗР	
	Алиев Р.Ж.	Участник МЭ ВсОШ по ОБЗР	

3.6. Востребованность выпускников:

Количество выпускников 11 класса	7 чел
Из них:	
Поступили в ВУЗЫ	5 чел
Поступили в колледжи	2 чел
Количество выпускников 9 класса	29 чел
Из них:	
Поступили в колледжи	16 чел
Продолжили обучение в данной школе	13 чел
Оставлены на повторное обучение	0 чел

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная работа - неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса и реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Формирование духовно-развитой личности не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, социальных условий, так и на реализацию возможностей духовно-нравственного совершенствования.

В современных условиях воспитание - первостепенный приоритет в образовании, и оно стало органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития, целеполагания в воспитательной деятельности.

Цель воспитательной работы

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Штормовская школа-гимназия» является: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, духовной, свободной, социально мобильной личности, обогащенной научными знаниями, востребованной в современном обществе.

Задачи воспитательной работы

Для осуществления этой цели перед педагогическим коллективом в 2025 году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- формировать жизненную позицию, развивать инициативу, самостоятельность, чувство ответственности через развитие системы ученического

самоуправления;

- воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, совершенствовать формы оздоровительной работы с обучающимися;
- поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива обучающихся.
- совершенствовать работу по патриотическому воспитанию в рамках подготовки к празднованию годовщины Победы в ВОВ;
- развивать воспитательный потенциал семьи;
- организовать профилактическую работу с обучающимися «группы риска» и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Конструкция воспитательной работы

На основе задач сконструирован план воспитательной работы школы, воспитательные планы классных руководителей. Воспитательная работа школы планировалась и велась в соответствии с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации», «Концепцией приоритетных направлений воспитательной работы в общеобразовательных учебных заведениях Республики Крым».

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: духовно–нравственное, гражданско-патриотическое, правовое, спортивно–оздоровительное, художественно-эстетическое, сотрудничество с родителями.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись Единые уроки, тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, беседы, экскурсии, походы.

4.1. Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности в 2025 году осуществлялась на основе нормативно-правовых документов по организации внеурочной деятельности федерального и муниципального уровней и плана внеурочной деятельности, разрабатываемого школой на каждый учебный год. Приказами школы-гимназии по организации работы в рамках внеурочной деятельности были утверждены: рабочие программы внеурочной деятельности учителей, списки обучающихся 1 – 11 классов, расписание занятий.

В плане внеурочной деятельности представлены все направления развития личности: духовно-нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное и обще интеллектуальное. Шире всего представлено общекультурное направление.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых и проводимых в рамках работы учителя.

В системе работы классного руководителя имеется целый комплекс воспитательных мероприятий, направленных на реализацию тех или иных образовательных целей и задач. Одним из ярких мероприятий стало ежегодное проведение фестиваля национальных культур «Ярмарка культур», активное участие в котором принимают все обучающиеся.

Традиционные мероприятия: «Здравствуй, школа!», День учителя, День защитника Отечества, День матери, День семьи, День пожилого человека, Праздник великой Победы, «Прощай, начальная школа». Они сопровождаются комплексом мероприятий: конкурсами детского рисунка, акциями, проводятся литературно-музыкальные композиции, концертные программы, встречи, классные часы, готовятся проекты, уроки памяти.

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности в школе был

организована летняя площадка дневного пребывания «Солнышко».

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио обучающихся 1-11 кл. В рамках реализации внеурочной деятельности классными руководителями в течение учебного года проводится учет занятости обучающихся во внеурочной деятельности. Охват 1-11 классов внеурочной деятельностью по различным направлениям 100%. Каждый ребенок посещает от двух до пяти кружков.

Таким образом, система внеурочной занятости детей направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них не только интересной, но и полезной.

В формировании и развитии личности обучающихся, ведущую роль школа отводит **гражданско-патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года была проделана большая работа по данному направлению: воспитывалось уважение к символам Российского Государства, чувство сопричастности к истории Отечества, прививалась любовь к Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании обучающихся способствовали мероприятия, посвященные Дню народного единства, Дню защитника Отечества, 79-й годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне, Дню освобождения Сакского района от фашистских захватчиков, Дню героев Отечества, Дню возрождения реабилитированных народов Крыма, Дню Конституции Республики Крым; Единые уроки: «Семья и Отечество в моей жизни», «Урок Победы», «Россия и Крым – общая судьба», «Горячее сердце», «День воинской славы России», «Конституция – основной закон государства», «Встреча с подвигом».

Высокий патриотический подъем среди обучающихся вызвали акции «Полевая почта», «Кораблик Победы», «Дерево Победы», «Георгиевская ленточка». Во время проведения акций дети делились воспоминаниями родных о своих прадедах, воевавших в годы ВОВ; поздравляли ветерана, детей войны и тружеников тыла с праздниками; вручали письма-треугольники, которые вызывали слезы радости и воспоминаний.

В школе создан отряд волонтёров среди обучающихся 10-11 классов, которые активно принимают участие в акциях «Ветеран живёт рядом» (помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла), проводят уборку территории возле памятника Славы в Штормовом и памятника погибшим лётчикам в с. Приветное.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, ответственности, чувства долга перед старшим поколением.

В становлении личности обучающихся большая роль отводится **духовно-нравственному воспитанию**, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение года сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: День Учителя, «День матери»; Новогоднее представление, праздник Весны; праздник «Последнего Звонка» и т. д.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное заключается в том, что обучающиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все школьники называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Главной целью **экологического воспитания** в школе является воспитание экологической культуры у подрастающего поколения, так как без изменений в культуре природопользования людей нельзя рассчитывать на позитивные изменения в экологии. Одним из условий и реализации экологического образования является единство классной и внеурочной работы по изучению проблем окружающей среды. Основными направлениями деятельности являются: просветительская, воспитательная, природоохранная. С большим увлечением учащиеся принимают участие в акциях: «Дерево Победы», «Птица года», «День Земли», «Кормушка -2025», «Первоцветы». Интересно прошли Единые уроки: «Земля – наш общий дом».

Элементы экологического образования прослеживаются на уроках биологии, географии, физики, химии, ИЗО, русского языка и литературы. Экологическая культура прививается на экскурсиях, в походах, во внеурочной деятельности, в семье. Участие школьников в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Таким образом, педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя формируют научное мировоззрение обучающихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

Здоровьесберегающее воспитание - формирование культуры здорового образа жизни, ценностного представления о физическом, духовном и нравственном здоровья; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя инструктажи по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний, детского травматизма на дорогах, наркомании, табакокурения.

Педагоги используют разнообразные формы и методы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Традиционно в начале учебного года проводится инструктаж о правилах дорожного движения. Совместно с родителями обучающихся 1-4 классов составляют Маршрутный лист «Моя дорога от школы до дома», на котором отмечаются опасные места, требующие особого внимания. Все классные руководители имеют в своей методической копилке богатый материал по теме «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», который регулярно пополняется и обновляется. Во всех классных комнатах оформлены уголки безопасности.

В школе проводятся тематические линейки, лекции и классные часы с приглашением представителей ГИБДД, конкурс рисунков «Я рисую улицу», викторины, игры по знанию правил дорожного движения. Также продолжили просмотр фильмов DVD- проекта «Азбука здоровья».

Ежемесячно в школе проводились Дни здоровья. Интересно прошел месячник по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, в рамках которого состоялись «Веселые старты» для обучающихся 1-4 классов, Спартакиада для обучающихся основной и средней общеобразовательной школы. Состоялось первенство школы по баскетболу, волейболу, шахматам и шашкам.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 27.03.2025. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при

наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы в 2026 году.

Правовое воспитание и культура безопасности

Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организована работа

- по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально–опасном положении, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:
- осуществлялся ежедневный контроль пропусков занятий;
- писались письма–предупреждения родителям;
- велось обследование жилищно-бытовых условий семей, находящихся в социально– опасном положении, составлялись акты;
- своевременно ставились обучающиеся и семьи на внутришкольный учет (на внутришкольном учете никто не состоит);
- создан совет профилактики правонарушений, спланирована его работа;
- проводились заседания совета профилактики правонарушений обучающихся;
- проводилась индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- проводились индивидуальные и массовые беседы с обучающимися на правовую тематику с приглашением представителей ПДН, ГБДД;
- 2 раза проводился месячник правовых знаний (октябрь, апрель);
- работа с педагогическим коллективом;
- родительский правовой всеобуч.

Разработан план по профилактике правонарушений: мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними.

Ведется работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, Содержание работы с родителями включает три основных блока:

1. Повышение уровня психолого-педагогических знаний:

-классные мероприятия

-консультации.

2. Вовлечение родителей в учебно–воспитательный процесс:

- родительские собрания;

3. Участие родителей в управлении школой:

- Совет школы;
- классные и общешкольный родительские комитеты.

В школе нет ни одного обучающегося, замеченного в курении и употреблении алкоголя, наркотиков.

Таким образом, в школе соблюдаются права и гарантии обучающихся, обеспечивается их социальная защищенность.

Социокультурное и медиа культурное воспитание способствует формированию опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения. В школе стали уже традиционными проведение дня толерантности (ноябрь), тематических классных часов о проблемах межэтнических и межрелигиозных отношений. Ученики школы приняли участие в муниципальной благотворительной акции «Белый цветок». Интересно прошли мероприятия «Раз в крещенский вечерок», «День Святого Николая»,

«Наврез», «Масленица». Состоялся Единый урок «Безопасность в сети Интернет»

Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей. Необходимо отметить, что в этом году школа принимала активное участие в конкурсах, викторинах, выставках различного уровня.

Рекомендации:

Исходя из анализа воспитательной работы за 2025 год в 2026 году будет уделяться внимание следующим аспектам:

- сохранению и укреплению здоровья;
- организации мероприятий, способствующих повышению уровня воспитанности, нравственности, патриотизма, гражданских качеств;
- обеспечению квалифицированного педагогического консультирования родителей;
- профилактике правонарушений;
- созданию условий для поддержки и развития одарённых детей;
- расширению сети дополнительных услуг в рамках дополнительного образования, организации внеурочной досуговой деятельности.

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Средство непрерывного обучения ребенка и формирования его личности.

Дополнительное образование детей — это вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании. В сущности — это мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно. Многими исследователями дополнительное образование понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

Цель создания системы дополнительного образования детей - раннее обнаружение склонностей и талантов ребенка, формирование его интересов и помощь в профессиональном самоопределении. В целом система ДО учащихся: отвечает потребностям школьников; помогает раскрытию личности и творческого потенциала; обеспечивает психологический и социальный комфорт детей; налаживает взаимоотношения между учащимися; побуждает к саморазвитию и самодисциплине; реализует потенциал общего школьного образования за счет углубления и применения знаний, полученных на уроках. Ценность дополнительного образования в том, что оно дает детям почувствовать важность обучения в школе, побуждает более ответственно относиться к занятиям и способствует реализации знаний, которые получают на уроках.

Ребенок, проявляя себя с юных лет, в дальнейшем сможет добиться больших результатов и сделать на своем жизненном и профессиональном пути меньше ошибок. Система дополнительного образования в школе побуждает учеников развиваться самостоятельно, формирует привязанность к творческой деятельности. Занятость ребенка вне школы формирует у него дисциплинированность, организованность и самоконтроль. Совместные занятия приучают школьников работать в составе группы, укрепляют командный дух, развивают коммуникабельность и ответственность не только перед собой, но и перед членами всего коллектива.

В МБОУ «Штормовская школа-гимназия» программы дополнительного образования рассчитаны для учеников 2-11 классов. Блок дополнительного образования сформирован по 3 направлениям:

1. Туристско-краеведческое;
2. Социально-педагогическое;
3. Физкультурно-спортивное.

К туристско-краеведческому направлению относится секция «Спортивный туризм.

Программа позволяет решать задачи приобщения подростков к здоровому образу жизни, выработки у них правильного поведения в нестандартных и экстремальных ситуациях. Предлагаемый курс нацелен на развитие у школьников воли, силы, выносливости, умения преодолевать трудности, использование возможностей туризма для формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных умений, таких как формирование умения жить в коллективе и овладение секретами общения в нем, создание мотивации разумной организации досуга, приобретение специальных знаний и умений по туризму, который является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе, средством патриотического, экологического и эстетического воспитания школьников.

К социально–педагогической направленности относится секция «Изобразительное и декоративно прикладное искусство» и «Музыкальный театр», где обучающиеся развиваются творчески.

Программа секции «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство» даёт возможность детям реализовать изобразительные и творческие способности и использовать их в повседневной жизни. Приобщение детей и подростков к занятиям изобразительным искусством и декоративно-прикладным творчеством предполагает решение проблемы культурной преемственности, профессиональной ориентации (знакомство с профессиями швеи, декоратора, дизайнера, графика), эстетического, художественного нравственного воспитания средствами декоративно-прикладного творчества.

Одна из ведущих идей программы - творческое развитие личности учащихся. Особое внимание уделяется развитию его воображения, фантазии и нестандартного мышления. Предлагаемая программа построена так, чтобы дать учащимся более полные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью.

Цель программы секции «Музыкальный театр» — формирование и развитие творческих способностей, личностное развитие учащихся через обучение основам актёрского мастерства. Образовательной областью данной программы является искусство. Искусство концентрирует в себе все главные особенности нравственно-эстетического отношения к миру и развивает способность человека к творчеству. Искусство выступает одним из эффективных факторов развития творческого потенциала формирующейся личности, а в этом смысле детский музыкальный спектакль, как синтез многих искусств, является средством художественно - творческого развития школьников, вовлечения их в активную эстетическую деятельность.

Формирование у учащихся эстетического вкуса и потребности духовной культуры является одной из важных задач воспитательного процесса. Приобщение к искусству способствует воспитанию у ребёнка убеждений и духовных потребностей, формируя его художественный вкус. Одной из форм активного приобщения детей к миру искусства выступает детский музыкальный театр как форма дополнительного образования. Театральная форма предполагает опору и тесную взаимосвязь с эстетическим циклом школьных предметов; позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал ребёнка; способствует развитию целого комплекса умений, активному восприятию разных видов искусства.

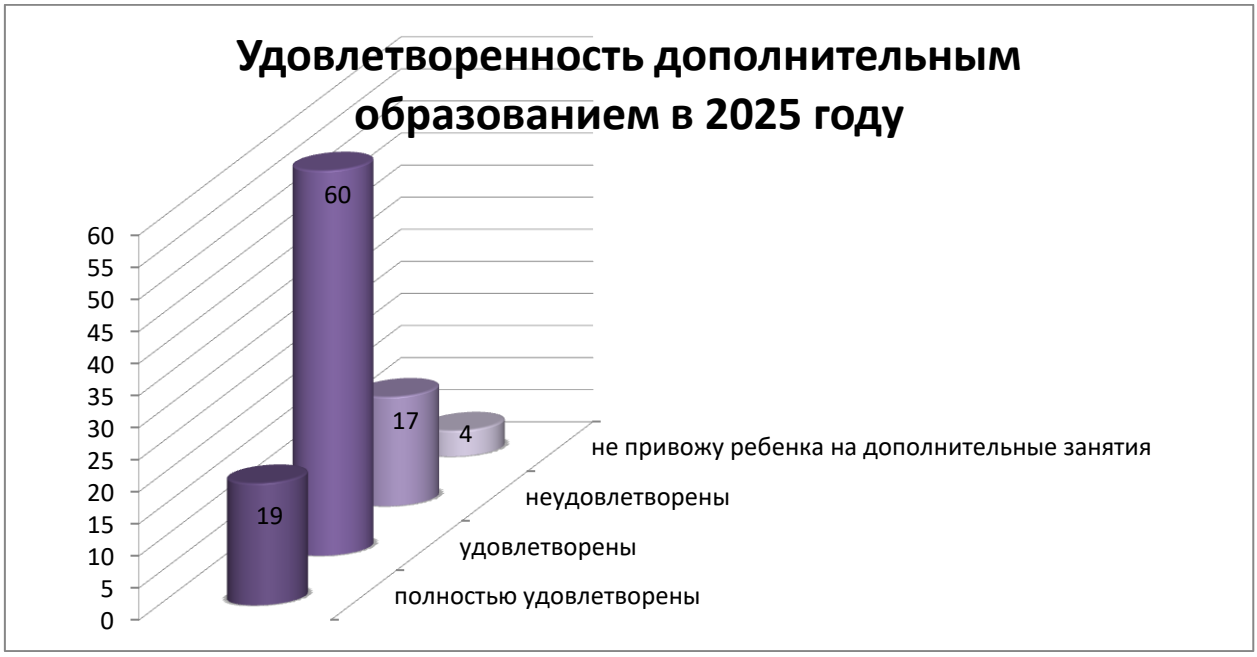
К физкультурно-спортивной направленности относятся секции «Волейбол» и «Баскетбол». Игры направлены на всестороннее физическое развитие и способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Учащиеся участвовали в различных спортивных и культурно-массовых мероприятиях, где демонстрировали полученные навыки и умения, посещая секции.

Спортивные мероприятия в рамках дополнительного образования

	Наименование спортивно- массовых мероприятий	**Дата и место проведения**	**Участники (класс, команда)**	**Кол-во**
Школьный этап				

1	Дружеский матч по баскетболу «Дети и родители»	04.02.2025 Школа спортивный зал	Родители и дети с 3-го по 9 класс	36
2	Дружеский матч по баскетболу «Девушки и учителя»	07.03.2025 Школа, спортивный зал	Учителя и девушки 9-11 классов	25



Приложение 1

ИТОГИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

1-4 классов

Предмет	**кол-во учащихся**	**2**		**3**		**4**		**5**		**качество знаний 2023/ 2024**	**качество знаний 2024/ 2025**
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
русский язык	67	0	0	22	33	33	49	13	19	61	67
литературное чтение	67	0	0	6	9	28	42	33	49	81	91
иностранный язык (английский)	67	0	0	17	25	17	25	33	50	82	75
математика	67	0	0	19	28	35	52	14	21	61	72
окружающий мир	67	0	0	5	7	36	54	26	39	73	92
изобразительное искусство	67	0	0	0	0	12	18	55	82	99	100
труд (технология)	67	0	0	0	0	5	7	62	93	100	100
физическая культура	67	0	0	0	0	1	1	66	99	100	100
музыка	67	0	0	0	0	4	6	63	96	100	100
итого										84	89

5-9 классов

Предмет	**кол-во учащихся**	**2**		**3**		**4**		**5**		**качество знаний за 2023/ 2024**	**качество знаний за 2024/ 2025**
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
русский язык	131	0	0	65	50	54	41	12	9	46	50
литература	131	0	0	49	37	56	43	26	18	72	62
иностранный язык (английский)	131	0	0	20	15	71	54	40	31	80	83
обществознание	114	0	0	23	20	46	40	45	39	77	78
история	131	0	0	31	24	57	44	43	33	83	76
математика (5-6 кл)	50	0	0	19	38	23	46	8	16	67	60
алгебра	81	0	0	31	38	40	49	10	12	66	62
геометрия	81	0	0	29	36	40	49	12	15	64	64
информатика	81	0	0	26	32	37	46	18	22	76	73
география	131	0	0	29	22	66	50	38	29	76	76
биология	131	0	0	23	17	65	50	43	33	86	82
химия	61	0	0	18	29	32	52	11	18	68	70

физика	81	0	0	20	25	45	56	16	20	76	75
ОБЗР	61	0	0	3	5	38	62	20	33	100	96
ИЗО	61	0	0	0	0	13	20	48	80	95	100
музыка	102	0	0	6	4	28	21	68	52	95	94
физическая культура	131	0	0	1	1	33	25	97	74	100	99
ОДНК	50	0	0	10	20	20	40	20	40	71	78
родной язык (рус.)	29	0	0	11	38	9	31	9	31	63	62
родная литература	29	0	0	10	34	11	38	8	28	71	66
труд (технология)	131	0	0	2	1	22	17	106	82	94	99
вероятность и статист.	81	0	0	30	37	33	41	18	22	79	65
итого										81	80

10-11 классов

Предмет	**кол-во учащихся**	**2**		**3**		**4**		**5**		**качество знаний 2023/ 2024**	**качество знаний 2024/ 2025**
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
русский язык	17	0	0	3	18	11	65	3	18	69	85
литература	17	0	0	2	12	10	59	5	29	81	90
индивид. проект	10	0	0	1	10	3	30	6	60	100	90
иностранный язык (английский)	17	0	0	1	6	6	35	10	59	100	95
обществознание	17	0	0	2	12	3	18	12	70	100	90
история	17	0	0	2	12	2	12	13	76	100	90
алгебра и НМА	17	0	0	3	18	9	53	5	29	82	85
геометрия	17	0	0	2	12	10	59	5	29	100	90
информатика	17	0	0	4	24	7	41	6	35	100	80
вероятность и статист.	17	0	0	3	18	8	47	6	35	90	83
биология	17	0	0	0	0	4	24	13	76	100	100
химия	17	0	0	0	0	7	41	10	59	100	100
физика	17	0	0	1	6	9	53	7	41	100	95
география	17	0	0	1	6	4	24	12	70	100	95
ОБЗР	17	0	0	0	0	0	0	17	100	100	100
физическая культура	17	0	0	0	0	0	0	17	100	100	100
итого										94	92